

Изготовление книжек-малышек в детском саду

Выполнил: Ковалева Людмила Васильевна

старший воспитатель

высшая квалификационная категория

МБДОУ д/с № 43 (ул. Восточная, 14)

г. Озёрск, Челябинской области

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит у телевизора и за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки) практически не используются даже в раннем возрасте.

Для того, чтобы привлечь внимание родителей к воспитанию ребенка, заинтересовать их, мы решили использовать так называемые книжки – малышки, изготовленные своими руками (детей и взрослых). Они ярко и красочно оформлены, материал, представленный в них, разнообразен и объединен по темам, например: «Фрукты», «Овощи», «Профессии», «Обувь» «Пословицы», «Загадки» и т.д.

Выпуск таких книжек позволяет:

- расширить и обогатить словарный запас речи детей, активизируя их речевое общение;
- научить родителей общаться со своими детьми с использованием ими художественного слова.

В настоящее время мы работаем с детьми старшего дошкольного возраста и считаем, что это возраст расцвета творческих талантов (поэтических, писательских, словотворческих). Ни в каком другом возрасте человек не познает мир с такой жадностью, открытостью и постоянством. И чтобы выразить свой эмоциональный мир ребенок должен уметь связно выражать свои мысли.

Поскольку наибольшую мотивацию к общению вызывают интересы самих детей и их повседневные переживания, я стараюсь это учитывать в своей работе с детьми.

Дети сочиняют “свободные тексты” не просто так, а для того чтобы рассказать что-то своим близким, друзьям, то есть, тексты имеют коммуникативную функцию. В случае, когда дети сами не могут написать тексты, они просто фантазируют, рассказывают взрослым, и уже их (взрослых) задача услышать и записать рассказ. Но сначала нужно предложить детям нарисовать, пусть даже, графически (в зависимости от возраста ребенка) придуманное или услышанное. Возможны варианты, когда к картинкам, нарисованным малышам и иллюстрирующими их переживания, воспитатель пишет текст, основанный на том, что рассказали сами дети о своих рисунках. Сделать это может не только воспитатель, но в первую очередь родители или близкие ребенку люди. Такая форма работы позволяет сделать целую серию открытий. Детям необходимо давать “пищу” для ума, тем самым, создавая познавательную активность. Я считаю, что одной из таких форм станет для детей формирование элементарных представлений об информационной культуре.

Книги могут быть разными. По форме это – стандартная, книга – свиток, книга – блокнот, книга-гармошка, книга-корзинка, книга – сапог, книга-разной формы (животные и т. д.), книга с закладками, книга – коробочка, книга с “колесами”; по тематике: «Праздники», «Зоопарк», «Театр», «Игрушки», «Всё наоборот», «Каникулы», «Кулинарные рецепты», «Загадки», «Увлечения», «Пожелания», «Стихи» и мн.др. Это могут быть и истории о разных предметах как сказочных, так и предметах ближайшего окружения, перевертыши, придумывание сказок, придумывание историй с обязательными словами, “салат” из сказок, что было бы, если бы...., вопрос – ответ, составление рассказов по схеме (с использованием технологии – мнемотехника) и др.

Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями. А возникающие проблемы,

поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения эффективных результатов.

В нашей работе мы основываемся на следующих принципах:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- Это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми”
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

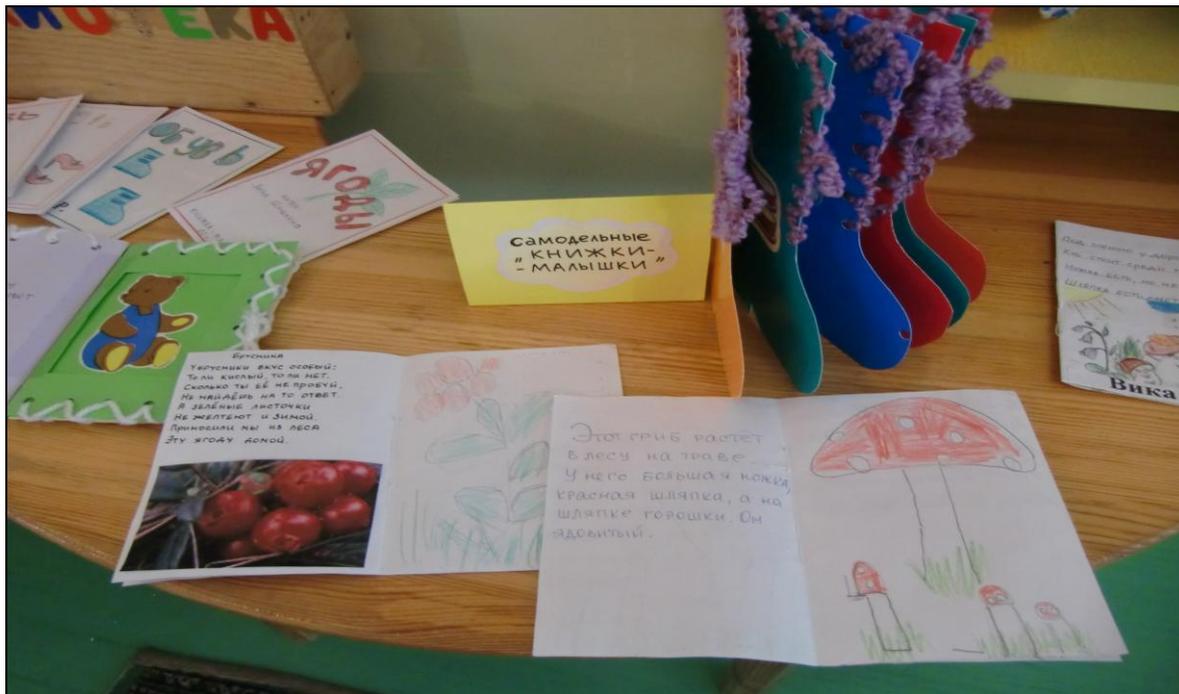
Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами в воспитании детей.

Такая система работы помогает лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Мы не останавливаемся на достигнутом и постоянно совершенствуем формы работы между родителями и дошкольным учреждением, чтобы создать для своих детей обстановку, стимулирующую их полноценное развитие.

Самодельные книжки-малышки





Времена
Угосники влч особи:
То их вилки, то их мет,
Сколько ты бе не прречи,
Не наладь на то отвт,
В лелние аисточи
Не желтют и зимой
Принесли мы на леса
Эту ягоду доной

Этот гриб растет
в лесу на траве.
У него большая ножка,
красная шляпка, а на
шляпке горошки. Он
ядовитый.

Она растет в лесу
и не имеет цвета
и вкуса. Это
шляпка есть грибок
Вика