

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ ДС №43
Протокол № 1 от 24.07.2018

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ ДС №43
№ 01-28/119 от 26.07.2018

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 43»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел образовательной программы	
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цели и задачи реализации программы.....	7
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	13
1.5	Планируемые результаты освоения программы.....	35
1.6	Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ТНР.....	35
1.7	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	45
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	48
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	61
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей с ТНР.....	78
2.4	Содержание коррекционной работы.....	102
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	117
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и практик.....	117
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	120
III	Организационная часть	
3.1	Распорядок и режим дня.....	122
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	129
	Приложение	
	Комплексно – тематическое планирование	
	Регламент непосредственно образовательной деятельности, учебный план	

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 43», разработана для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утверждённых приказом **Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;**
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ ДС №43.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 43» является звеном муниципальной системы образования города Озерска, Челябинской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции

недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Предназначение МБДОУ ДС №43 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право ребёнка на коррекцию имеющихся недостатков в физическом, интеллектуальном развитии. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ ДС №43 является:

- Устав детского сада зарегистрирован постановлением Главы Озёрского городского округа Челябинской области от 12.10.2015 № 2935.

- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серии А № 0002352 от 24.02.2012 г.).

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей

раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность АООП и необходимость ее внедрения в практику образования. АООП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми расстройствами.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Исходя из ФГОС дошкольного образования в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями

речи; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного);

- обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

АООП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриров - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. Построение образовательного процесса в ДОО диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение

условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатели, учитель - логопед при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят педагогическую диагностику детей и в процессе обсуждения составляют (корректируют) образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями) ребенка, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада, которая может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть

все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п.*

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* - *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* - *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму

прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле то...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно:

Окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных

форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь - библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной - портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань - ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка - табуретка*), реже - опускание слогов (*трехтажный - трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит*

метлой двор вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки - чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются

трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* - *подвинуть*, *отодвинуть* - *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет с ТНР.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-ти годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения с взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и

ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5-10 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет с ТНР

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное

состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться

причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей с 6 лет с ТНР

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы

выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда

выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. 6 - 7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 6 - 7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения АООП являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.6 Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет с ТНР

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, - использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 мин);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом
- последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего 5 - 6 лет дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ, синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолировано и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными приемами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами;
- правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе

предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородска игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка в коллектив сверстников.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со

сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями, носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;
- выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным

трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих

на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Познавательное развитие

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах

предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его,

отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают

эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и

предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, умению передавать ритмический рисунок произведения и т.п.

Физическое развитие

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, мелкой моторики, зрительно пространственной координации. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Ходьба (перекрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах : повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и

разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м)).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2 Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления социально-коммуникативного развития:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

Методы:

Наглядные:

- наблюдения: длительные, кратковременные, определение состояния предмета по признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
- рассматривание картин, просмотр видеофильмов
- экскурсии

Словесные:

- чтение художественных произведений
- рассказ
- решение логических задач
- ситуативные беседы;
- создание проблемных ситуаций

Практические:

- индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурство

- создание проблемных ситуаций
- проектная деятельность
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- творческие игры

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Виды деятельности	Формы организации деятельности детей среднего возраста			
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, беседы социально-нравственного содержания, - беседы после чтения, решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры с детьми, - творческие игр(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, элементарные режиссерские), - дидактические игры, - развлечения, - праздники, - реализация детских проектов. - рассматривание фотографий поселка, детского сада, семьи, - просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, дежурство, - трудовые поручения, - наблюдения за трудом взрослых, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - рассматривание предметных и сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - игры занятия, чтение художественной литературы, - беседы, решение проблемных ситуаций, - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов, - рассматривание предметных и сюжетных картинок, - дидактические игры 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - дидактические игры, - работа в книжном уголке, - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 			
Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста				
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность, - дидактические игры, - игры-драматизации, - игры импровизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность, - различные виды дежурства, - 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность, - экспериментирование, - игры-драматизации, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - народные игры - чтение художественной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - использование ИКТ и ТСО - экскурсии, - целевые прогулки - развлечения, - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментальная деятельность, - экскурсии, - трудовая мастерская, - различные виды труда - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседы, - игровые тренинги - использование ИКТ и ТСО - экскурсии, - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - продуктивная деятельность, - игры-драматизации, - игры импровизации, - народные игры - рассматривание фотографий (о Родине, детском саде, семье), картинок, иллюстраций, - беседы на этические темы, - ситуации морального выбора - использование естественно возникающих ситуаций, - реализация детских проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - игры бытового характера, - изготовление игрушек из бросового, природного материала и бумаги, - различные виды дежурства, - поручения, - примеры взрослого и детей, - создание контрольных педагогических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - продуктивная деятельность, - игры-драматизации, - чтение художественной литературы, - игровые тренинги, - решение проблемных ситуаций, - использование ИКТ и ТСО - продуктивная деятельность, - развлечения
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - самостоятельная деятельность в развивающей среде, - рассматривание фотографий, картин 		

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы

Методы:

Наглядные:

- наблюдения: длительные, кратковременные, определение состояния предмета по признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
- рассматривание картин, просмотр видеофильмов
- экскурсии

Словесные:

- чтение художественных произведений
- беседа
- рассказ
- решение логических задач
- отгадывание загадок

Практические:

- индивидуальные поручения, коллективный труд
- создание проблемных ситуаций
- проектная деятельность
- дидактические игры
- творческие игры
- подвижные игры

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Виды деятельности	Формы организации деятельности детей среднего возраста			

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия (игровые, сюжетные, комплексные) - наблюдения - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры - просмотр и обсуждение видеофильмов - чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы - рассматривание иллюстраций и картин - развлечения - просмотр видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия - наблюдения - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры - дидактические математические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия (игровые, сюжетные, комплексные) - наблюдения - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры - развлечения - чтение художественной литературы - беседы на экологические темы - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, фотографий о природе - просмотр видеоматериалов - прослушивание аудио записей - развлечения экологического характера - целевые прогулки
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - рассматривание - наблюдения - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - ситуативный разговор - дидактические игры - слушание музыкальных произведений - чтение художественной и познавательной литературы - просмотр видеоматериалов - прослушивание аудио записей - целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - подвижные игры - сенсорные игры - демонстрационные опыты - исследовательская деятельность - дидактические математические игры - конструирование - чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - сбор природного и бросового материала - просмотр видеоматериалов - прослушивание аудио записей - чтение художественной литературы - беседы - наблюдения - рассматривание картин, иллюстраций - наблюдения в

		литературы	уголке природы, у окна, на прогулке - игра-экспериментирование - работа с календарем природы - труд в уголке природы и на участке
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - дидактические игры, - работа в книжном уголке, - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 		
Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста			
Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия (интегрированные, учебные) - наблюдения - экспериментирование - исследовательская деятельность - проектная деятельность - индивидуальные и групповые поручения - решение проблемных ситуаций - развивающие игры - просмотр и обсуждение видеофильмов - чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы - рассматривание иллюстраций и картин - развлечения, праздники - КВН - викторины - просмотр видеоматериалов - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия (интегрированные, учебные) - наблюдения - экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры - КВН - викторина - задания индивидуальные, парами, подгруппами 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия (интегрированные, учебные) - наблюдения - экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры - развлечения - чтение художественной литературы - беседы на экологические темы - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, фотографий о природе - просмотр видеоматериалов - прослушивание аудио записей - развлечения экологического характера - целевые прогулки
Образовательная	- сюжетно-ролевые игры	- сюжетно-	- сюжетно-ролевые

<p>ая деятельность, осуществляема я в режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - экспериментирование - исследовательская деятельность - ситуативный разговор - решение проблемно-поисковых задач - дидактические игры - слушание музыкальных произведений - чтение художественной и познавательной литературы - просмотр видеоматериалов - прослушивание аудио записей - целевые прогулки - театрализованные представления 	<p>ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры - сенсорные игры - исследовательская деятельность - экспериментирование - театрализация с математическим содержанием - викторины - конструирование - чтение художественной литературы 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и классификация природного и бросового материала - просмотр видеоматериалов - прослушивание аудио записей - чтение художественной литературы - беседы - наблюдения - опыты - экспериментальная и поисковая деятельность - рассматривание картин, иллюстраций - наблюдения в уголке природы, у окна, на прогулке - игра-экспериментирование - работа с календарем природы, погоды - труд в уголке природы и на участке
<p>Самостоятельная ая деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности - продуктивная деятельность - сюжетно-ролевые игры - развивающие игры - экспериментирование - исследовательская деятельность - рассматривание иллюстраций, картин и т.п. - конструирование 		

Образовательная область «Речевое развитие».

Направления:

- развитие речи:
- художественная литература

Методы:**Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
- опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- дидактические игры
- игры драматизации
- инсценировки
- дидактические упражнения
- пластические этюды
- хороводные игры

Развитие речи	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Виды деятельности	Формы организации деятельности детей среднего возраста			
Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (игровые, комплексные) - тематические рассказы воспитателя об интересных фактах, событиях - беседы - просмотр мультфильмов, видеоматериалов и обсуждение их - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (игровые) - звуковые упражнения - чистоговорки - артикуляционная гимнастика - дыхательная гимнастика - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (игровые, сюжетные, путешествия) - словесные игры - действия с предметами, игрушками - дидактические игры - поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (игровые, сюжетные, путешествия) - рассказывание по игрушкам и картинкам - просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей и беседы по их содержанию - игры-

	картин, иллюстраций - познавательное общение - чтение художественных произведений разных жанров - пальчиковая гимнастика			драматизации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - ситуативные разговоры с детьми - наблюдения - познавательное общение - личностное общение - игры-драматизации - дидактические игры - настольно-печатные игры - подвижные и хороводные игры - артикуляционные игры и игры на развитие правильного дыхания - работа с воспитателем в логопедическом уголке - игры на развитие мелкой моторики 			
Самостоятельная деятельность детей	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками			
Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста				
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (интегрированные, учебные) - тематические рассказы воспитателя об интересных фактах, событиях - беседы - различные виды игр - инсценирование - викторины - просмотр мультфильмов, видеоматериалов и обсуждение их - рассматривание картин, иллюстраций - чтение художественных произведений разных жанров - пальчиковая 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (интегрированные, учебные) - звуковые упражнения - чистоговорки - использование слоговых, звуковых схем - артикуляционная гимнастика - дыхательная гимнастика - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (интегрированные, учебные) - словесные игры - словесные упражнения - словотворчество - дидактические игры - поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (интегрированные, учебные) - рассказывание по игрушкам и картинкам - составление рассказов, сказок - моделирование - просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей и беседы по их содержанию - различные виды игр - инсценирование

	гимнастика		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр - продуктивная деятельность - использование различных видов театра - познавательное общение - личностное общение - деловое общение - проблемные ситуации - сочинение загадок, сказок - работа с воспитателем в логопедическом уголке - игры на развитие мелкой моторики 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке - самостоятельная деятельность в театрализованном уголке 		
Формы организации деятельности детей по художественной литературе			
Виды деятельности	Средний возраст	Старший возраст	
Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений - рассказывание сказок - беседы о прочитанном - дидактические игры и упражнения - словесные упражнения - пересказ - просмотр видеофильмов, беседа по их содержанию - интегративная деятельность - заучивание стихотворений - театрализованная деятельность - досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений - рассказывание сказок - беседы о прочитанном - дидактические игры и упражнения - словесные упражнения - пересказ - просмотр видеофильмов, беседа по их содержанию - интегративная деятельность - заучивание стихотворений - театрализованная деятельность - пластические этюды - заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц - оформление и пополнение полочки умных книг - занимательные литературные вечера - досуги, праздники, развлечения 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - инсценирование - беседы о прочитанном - игры-драматизации - ситуативный разговор - слушание музыки - подвижные и хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - инсценирование - беседы о прочитанном - игры-драматизации - ситуативный разговор - слушание музыки - подвижные и хороводные игры - деятельность в уголке книги - комментарии и разбор путаниц - мастерская «Книжкина больница» 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к книгам - продуктивная деятельность - дидактические игры - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций к книгам - продуктивная деятельность - дидактические игры - настольно-печатные игры 	

	- подвижные и хороводные игры - деятельность в уголке книги	- подвижные и хороводные игры - деятельность в уголке книги - чтение в уголке книги - «Книжкина презентация»
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Принципы:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Методы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
- опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, иллюстраций);
- показ способов изображения;
- сопровождение музыкального ряда изобразительным;
- показ движений.

Словесные:

- чтение художественных произведений;
- объяснения, пояснения, указания
- беседа
- образный сюжетный рассказ
- словесная инструкция

Практические:

- дидактические игры;
- совместное выполнение заданий;
- обследование предметов;
- разучивание песен, танцев;
- воспроизведение мелодий;
- слушание музыки.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Виды деятельности	Формы организации деятельности детей среднего возраста			
Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (игровые, сюжетные, путешествия) - рассматривание произведений искусства, народных игрушек совместно с взрослым - слушание музыкальных произведений - выполнение работы по данному образцу - дидактическая игра - использование художественного слова - творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игровая ситуация - выполнение работы по образцу - дидактическая игра - обыгрывание построек 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) - музыкальные игры - беседы по эмоционально-образному содержанию музыки - игры на детских муз. инструментах - праздники, развлечения 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - наблюдения - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, одежды, ее декоративных элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из песка - дидактическая игра - сюжетное конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в повседневной жизни - музыкальные игры - слушание звуков природы 	

	<ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами - совместная продуктивная деятельность (лепка, рисование) 		на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность (рисование, лепка) - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, народные подвижные игры) - рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг 	<ul style="list-style-type: none"> - игры в строительном уголке - игры с песком 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - музыкально-дидактические игры, - рассматривание иллюстраций - игры на ДМИ - пение - танцы
Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (по теме, по замыслу, интегрированные) - дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) - наблюдения в природе - беседы о знаменитых художниках, скульпторах - чтение и обсуждение художественной литературы - рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг - просмотр и обсуждение познавательных фильмов - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (по теме, по замыслу, интегрированные) - изготовление украшений, подарков - экспериментирование - рассматривание иллюстраций - коллективная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) - беседы о творчестве композиторов - муз. игры - музыкально-творческие этюды - игры на детских муз. инструментах - праздники, развлечения
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства - дидактические игры - продуктивная художественная деятельность - организация выставок работ народных мастеров, детского творчества, тематических выставок - рассказы воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры - работа с различными видами конструктора - коллективные постройки - сюжетно-ролевые игры - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в повседневной жизни - музыкальные игры - слушание звуков природы на прогулке - сюжетно-ролевые игры - релаксационно-музыкальные этюды - музыкальные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность в изоуголке - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры детей с различными видами конструктора - игры с песком 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - музыкально-дидактические

	- рассматривание иллюстраций	- сюжетно-ролевые игры	игры - самостоятельное музицирование - изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов
--	------------------------------	------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического развития:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни физическая культура

Принципы физического развития:

- принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм;

- принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества;

- принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение

принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений;

- принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок;

- принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении;

- принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок;

- принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка;
- принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Методы:

Общедидактические наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Вербальные (словесные):

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме;

Информационно-рецептивный: характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка.

Репродуктивный: предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

Метод творческих заданий

<p>Формы организации деятельности детей по Формированию начальных представ-</p>
--

лений о здоровом образе жизни			
Виды деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия игровые и традиционные в зале и на воздухе - спортивно-физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - ритмические, танцевальные движения - физкультминутки - подвижные игры - наблюдения - тематические беседы - игровые ситуации - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия игровые и традиционные в зале и на воздухе - обучающие занятия - спортивно-физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - ритмические, танцевальные движения - физкультминутки - подвижные игры - рассказ воспитателя - наблюдения - тематические беседы - игровые ситуации - чтение художественной литературы - действия с дидактическим материалом - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия игровые и традиционные в зале и на воздухе - обучающие занятия - спортивно-физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - ритмические, танцевальные движения - физкультминутки - подвижные игры - рассказ воспитателя - наблюдения - тематические беседы - игровые ситуации - чтение художественной литературы - действия с дидактическим материалом - рассматривание иллюстраций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - выполнение закаливающих процедур и беседа об их значении - показ - объяснения - личный пример педагога - ролевые игры - дидактические игры - подвижные, народно-спортивные игры - прогулка (утро, вечер) - индивидуальная работа - чтение и обсуждение познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - выполнение закаливающих процедур и беседа об их значении - ролевые игры - дидактические игры - подвижные, народно-спортивные игры - прогулка (утро, вечер) - индивидуальная работа - чтение и обсуждение познавательной литературы - использование различных естественно возникающих ситуаций - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - выполнение закаливающих процедур и беседа об их значении - ролевые игры - дидактические игры - подвижные, народно-спортивные игры - прогулка (утро, вечер) - индивидуальная работа - чтение и обсуждение познавательной литературы - использование различных естественно возникающих ситуаций - проблемные ситуации

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей - ролевые игры - подражательные действия с предметами, орудиями - дидактические игры - рассматривание фотографий, картинок - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей - сюжетно-ролевые игры - игры-упражнения - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - игровая деятельность - игровые упражнения - подвижные, народно-спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей - сюжетно-ролевые игры - игры-упражнения - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - игровая деятельность - игровые упражнения - подвижные, народно-спортивные игры - лепка - рисование
Формы деятельности детей по организации Физической культуры.			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игровые, сюжетные, контрольные физкультурные занятия - физкультминутки - проблемные ситуации - гимнастика на воздухе - физкультурные досуги - игры разных уровней подвижности - ритмические, танцевальные движения - целевые прогулки - спортивные развлечения, праздники - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические, учебно-тренировочные, сюжетные, комплексные, контрольные физкультурные занятия - физкультминутки - проблемные ситуации - гимнастика на воздухе - физкультурные досуги - игры разных уровней подвижности - ритмические, танцевальные движения - целевые прогулки - экскурсии - спортивные развлечения, праздники - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические, учебно-тренировочные, сюжетные, комплексные, контрольные физкультурные занятия - физкультминутки - проблемные ситуации - гимнастика на воздухе - физкультурные досуги - игры разных уровней подвижности - ритмические, танцевальные движения - целевые прогулки - экскурсии - спортивные развлечения, праздники - тематические досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - индивидуальная работа - игры-забавы - гимнастика после дневного сна - беседы спортивной тематики - ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - индивидуальная работа - игры-забавы - гимнастика после дневного сна - беседы спортивной тематики - ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - индивидуальная работа - игры-забавы - гимнастика после дневного сна - беседы спортивной тематики - ситуативные разговоры с детьми

	- проблемные ситуации - чтение и обсуждение познавательной литературы	- решения проблемных ситуаций - чтение и обсуждение познавательной литературы - изготовление спортивных и игровых атрибутов	- решения проблемных ситуаций - чтение и обсуждение познавательной литературы - изготовление спортивных и игровых атрибутов
Самостоятельная деятельность детей	- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня - прогулки (утро, вечер) - настольно-печатные игры - рассматривание дидактических альбомов	- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня - сюжетно-ролевые игры - спортивные игры - прогулки (утро, вечер) - настольно-печатные игры - рассматривание дидактических альбомов	- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня - сюжетно-ролевые игры - спортивные игры - прогулки (утро, вечер) - настольно-печатные игры - рассматривание дидактических альбомов

2.3 Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей с ТНР

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей среднего дошкольного возраста.

Направления логопедической работы.

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к освоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, освоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков

понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать

предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим в работе с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление освоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).

Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов.

Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).

Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме

собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения

различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального прикуса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и на- хмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выразить результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки, путем промеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).

Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные

картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Основной этап логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание:

Формирование словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинам).

Обучение различению предлогов *в - из, над - под, к - от, на - с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по

существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар - шары), -и (кошка - кошки), -а (дом - дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало - зеркала, окно - окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? - Окна.*) и с

предлогами (*От чего отъехала машина? - От дерева; Где растет гриб? - Под деревом; На чем растут листья? - На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал - нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в - из, на - под, к - от, на - с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к- -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло - мылит, краска - красит, учитель - учит, строитель — строит*);

– глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);

– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... мор-ковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т`], [Д], [Д`], [Н], [Н`]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, - формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением со-гласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых,

сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста /старшая и подготовительная группы/

Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и

синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Основное содержание:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление освоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.

- Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с

использованием предметов, семи-восьюми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

- Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.).

- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы старшего дошкольного возраста

Основное содержание:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и

среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц.*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять - бежать, далеко - близко*) и сходным (*веселый- радостный, прыгать - скакать, грустно - печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в

именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет - моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью

суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, - айш-:* высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

Последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения

слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность. Составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого

выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*),

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),

односложных слов по типу СГС (*КОТ*),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),
двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

2.4 Содержание коррекционной работы.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести, в МБДОУ открыты логопедические группы.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

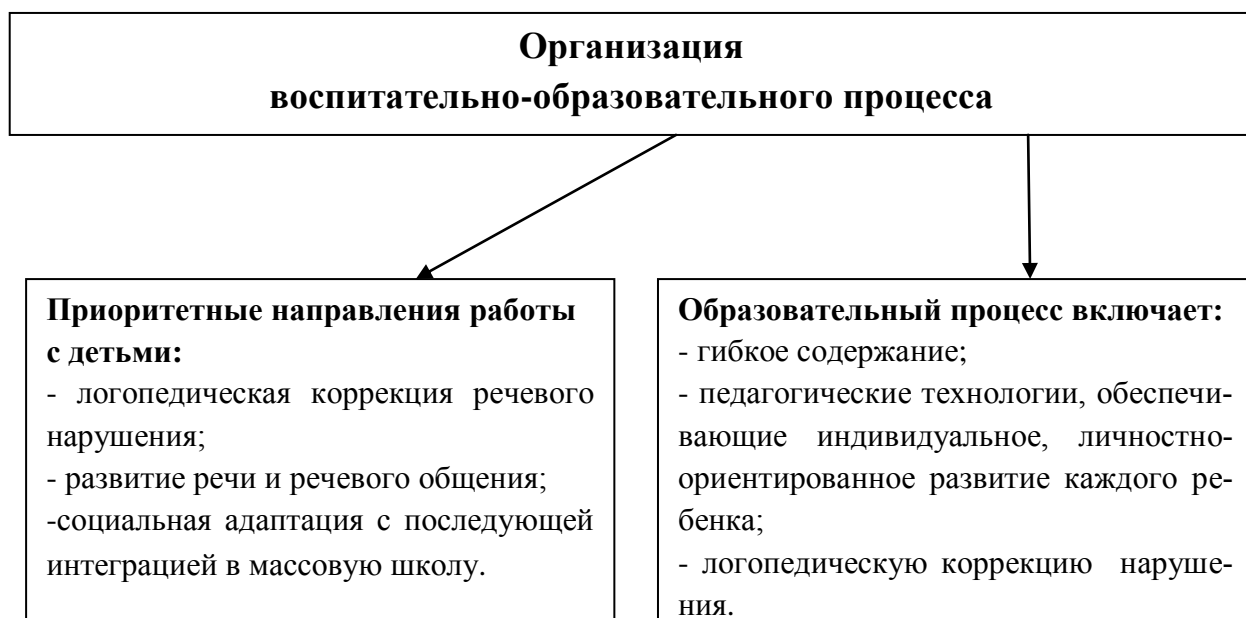
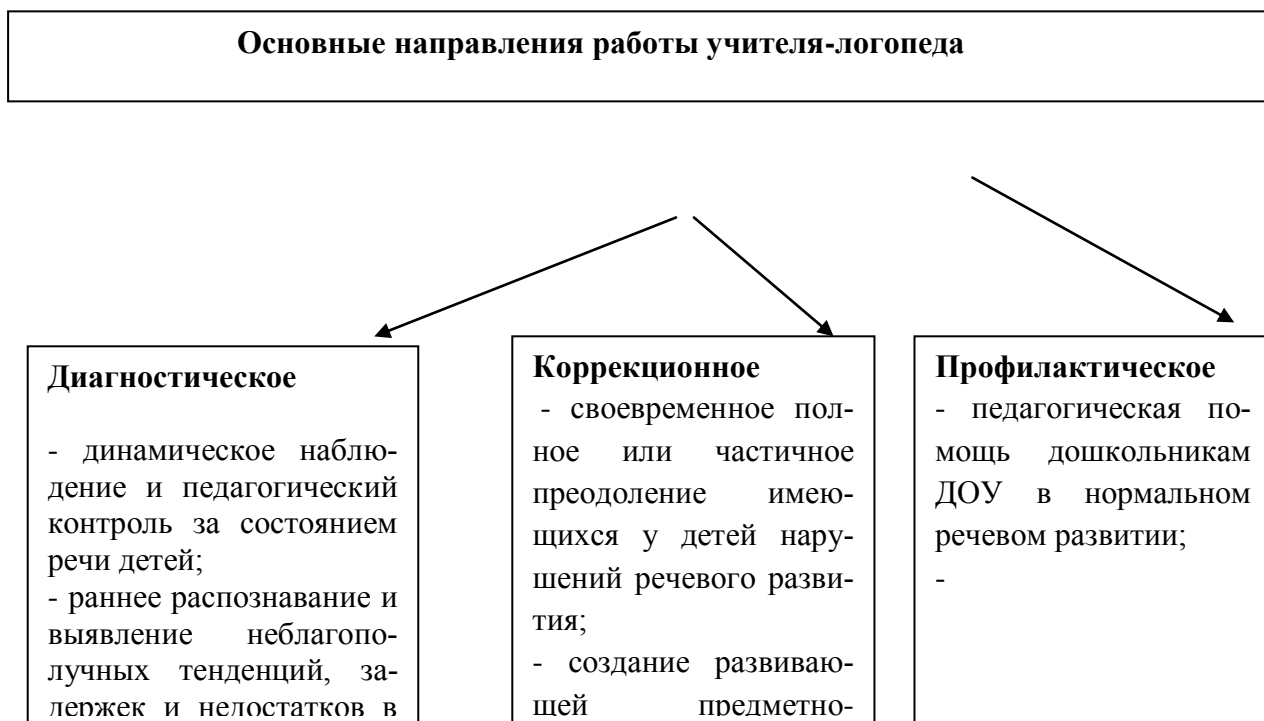
Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Работа учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности ведется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по лексическим темам (приложение №1) и в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда (приложение №2).

Порядок работы логопедической группы.

1. Коррекционную работу в логопедической группе проводит учитель-логопед.
2. Логопедическая группа комплектуется из числа детей в возрасте от 3 до 8 лет по направлению ГПМПК.
3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются фронтальные, подгрупповые (1 - 2 человека) и индивидуальные занятия.
4. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не превышает показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.
5. Воспитатель логопедической группы под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	занятия групповые по подгруппам	по сетке занятий
		индивидуальные занятия	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	индивидуальные занятия	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	групповые индивидуальные занятия	ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	занятия групповые по подгруппам	по сетке занятий
		индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой	занятия групповые	1-2 раза в неделю

	моторики	по подгруппам	
		индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
6	Коррекция звукопроизношения	индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

- для детей с ОНР индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФНР индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник	
08.30 – 09.00	- консультации с воспитателями
09.00 – 12.00	- индивидуальная образовательная деятельность
12.00 – 12.30	- индивидуальная и подгрупповая НОД по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму
Вторник	
08.30 – 09.00	- подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 09.25	- образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи (1 подгруппа)
09.35 – 10.00	- образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи (2 подгруппа)
10.00– 12.00	- индивидуальная образовательная деятельность
12.00 – 12.30	- индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, слабо усвоившими лексическую тему
Среда	
14.00 – 15.00	- консультации с воспитателями
15.00 – 15.30	- изготовление пособий и дидактического материала
15.30 – 16.00	- индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по формированию грамматически правильной речи
16.00 – 17.00	- индивидуальная образовательная деятельность
17.00 – 18.00	- консультации и беседы с родителями
Четверг	
08.30 – 09.00	- подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 09.25	- образовательная деятельность по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (1 подгруппа)
09.35 – 10.00	- образовательная деятельность по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (2 подгруппа)
10.00 – 12.00	- индивидуальная образовательная деятельность
12.00 – 12.30	- индивидуальная и подгрупповая НОД по развитию

	фонематического слуха и восприятия
Пятница	
08.30 – 09.00	- консультации с узкими специалистами по вопросам взаимодействия
09.00.– 12.00	- индивидуальная образовательная деятельность
12.00 – 12.30	- индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми по подготовке к обучению грамоте

Коррекционная работа логопеда и воспитателей логопедической группы

Воспитатель	Логопед
Планирует и организует занятия с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с задачами логопедического занятия.	Планирует и организует занятия с учетом возраста и индивидуальных нарушений развития речи у детей.
Формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, на занятиях по рисованию, лепке, конструированию.	Проводит основную словарную работу.
Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым, полным предложением. При наблюдении за объектами действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей.	На основе полученных знаний в ходе наблюдений проводит коррекционно-развивающие речевые упражнения и совершенствует у детей имеющиеся речевые навыки.
Обязательно поощряет ребенка в инициативе высказаться. Не останавливает детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, создает интерес к теме разговора у других детей.	Работает над ознакомлением детей с новыми словами, уточнением их значения и активизации, подбирает лексический материал по теме.
Воспитатель формирует технические и изобразительные навыки.	На фронтальных и индивидуальных занятиях закрепляет технические умения и изобразительные навыки.
Ежедневно проводит занятия по уточнению движений органов артикуляционного аппарата при помощи комплекса артикуляционных упражнений.	Разучивает комплекс необходимых артикуляционных

	упражнений, предоставляет их воспитателю для закрепления.
Оказывает помощь логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок.	Ставит и вводит в речь звуки, подготавливает речевой материал для автоматизации звуков воспитателем.
Закрепляет навыки по связной речи с помощью стихотворений и т.п.	Проводит занятия по развитию связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем.
Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению.	Углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматические категории, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.
Проводит занятия по развитию речи, познавательному развитию по особой системе с учетом лексических тем. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты. Контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.	На фронтальных занятиях: - формулирует темы; - отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу; - обучает элементам грамоты; - одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Схема индивидуального маршрута коррекции речевого развития

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий
1	Развитие артикуляционной моторики: - Артикуляционные упражнения; - Самомассаж языка, губ;	Индивидуальные

	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. - Развивать мышечную силу и подвижность губ. - Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. - Способствовать растяжке подъязычной связки. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. - Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений. - Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким. - Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка. - Выбатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе. - Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>ч, щ ш, ж л, ль</p>	Индивидуальные
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация неречевых звуков. - Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. - Формирование умения подбирать слова на заданный звук. - Формирование умения выделять слова из предложения. - Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. - Формирование умения различать слоги со сходными звуками. - Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно. - Закрепление навыка определения позиции звука в слове. - Закрепление навыка выделения первого звука в слове. - Закрепление навыка определения последнего звука в слове. - Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов. - Формирование умения выделять предложения из текста. - Формирование умения выделять слова из предложения. 	Индивидуальные, групповые
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек, части тела - овощи - фрукты - грибы; - деревья - одежда, обувь, головные уборы - семья - посуда, 	Групповые

	<ul style="list-style-type: none"> - продукты питания - мой город - дом, мебель - животные (дикие, домашние, севера и жарких стран) - детеныши животных и птиц - птицы (перелетные, зимующие, домашние) - транспорт, правила дорожного движения - профессии - времена года - Формирование глагольного словаря: активное освоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов. - Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.). - Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов. - Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года) - Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p>Работа над слоговой структурой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова - Работа над двухсложными словами без стечения согласных - Работа над трёхсложными словами без стечения согласных - Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок - Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам. - Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений 	Индивидуальные
6	<p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания устной речи - употребление имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже. - образование относительных и притяжательных прилагательных - согласование сущ. с притяжательными местоимениями - образование сущ. во множественном числе - образование антонимов - образование уменьшительно-ласкательных форм - практическое усвоение образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) - изменение форм глагола - употребление в речи предлогов -распространение предложений путем введения однородных членов 	Индивидуальные, групповые

	- употребление в речи несклоняемых существительных	
7	<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. - Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам - Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов. - закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов – описаний, пересказов 	Групповые, индивидуальные
8	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления - развитие логического мышления - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» - Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок 	Групповые, индивидуальные
9	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений). - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Формирование графо-моторных навыков. - Формирование различного вида захвата. 	Индивидуальные

Полученные знания ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Программно-методическое обеспечение

I. Учебная литература по теории логопедии:

1. Борщ Л.П. «Значение своевременного выявления и коррекции патологии двигательной функции артикуляционного аппарата и произносительной стороны речи у детей с короткой уздечкой языка» ЧИПКРО. – Челябинск, 2004.
2. Волкова Л.С.«Логопедия: Учебное пособие» / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.;. - М.: Просвещение, 2000.

3. Выгодская И.Г. и др. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда» / И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2001.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Дуранов М.Е., Ломакина И.С. «Логика и культура организации педагогического исследования: Учеб. Пособие» / ЧГАКИ. - Челябинск, 2003.
6. Ипполитова А.Г. «Открытая ринолалия» / Под ред. О.Н.Усановой. – М.: Просвещение, 2000.
7. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» – СПб.: «КАРО», 2002.
8. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления» – М.: Просвещение, 2001.
10. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно» – СПб.: Дельта, 1996.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
13. Степанова О.А. «Логопедическая тетрадь воспитанника дошкольного образовательного учреждения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Степанова О.А. «Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи» – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы» – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования содержания занятий (из опыта работы)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
17. Тимонен Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
18. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
19. Трубникова Н.М. «Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие» / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001.

20. Ушакова О.С. «Материалы курса «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
21. Ушакова О.С. «Материалы курса «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч.1 Первый год обучения (старшая группа)» – М.: Издательство «Альфа», 2001.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа)» – М.: Издательство «Альфа», 2000.
24. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие» – М.: «Гном-Пресс», 2001.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)» – М.: Школьная Пресса, 2002.
26. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии» – М.: Просвещение, 2002.
27. Цветкова Л.С. «Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов» – М.: Просвещение, 2001.

II. Методическая литература по коррекции речевых нарушений:

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
4. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб.: Издательство «Лань», 2000.
5. Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие» / Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
6. Баранников И.В. «Картинный словарь русского языка: Для учащихся начальных классов» – 2-е изд., дораб. – СПб.:отд-ние изд-ва «Просвещение», 1993.
7. Бурлакова М.К. «Коррекционно-педагогическая работа при афазии. Кн. для логопедов» – М.: Просвещение, 2001.
8. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
9. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда» – М.: Просвещение, 2000.

10. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002.
11. Жукова Н.С. и др. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда» / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц: Пособие для логопедов, родителей и детей» – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 2002.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З': Пособие для логопедов, родителей и детей» – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 2002.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ: Пособие для логопедов, родителей и детей» – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 2002.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л: Пособие для логопедов, родителей и детей» – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 2002.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.» Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р: Пособие для логопедов, родителей и детей» – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 2002.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.» Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов» – 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 2002.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов» – 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 2002.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов» – 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 2002.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Коноваленко В.В., «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп» – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов» – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 2002.
23. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
24. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий» – М.: ТЦ Сфера, 2005.

25. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие» – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
27. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей» – СПб.: Дельта, 1997.
28. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда» – М.: Просвещение, 2003.
29. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет» – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
31. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет» СПб.: КОРОНА принт, 2005.
32. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. Логопедическая тетрадь)» – Ярославль: Академия развития, 2003.
33. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. Логопедическая тетрадь)» – Ярославль: Академия развития, 2003.
34. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']. Логопедическая тетрадь)» – Ярославль: Академия развития, 2003.
35. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц]. Логопедическая тетрадь)» – Ярославль: Академия развития, 2003.
36. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. Логопедическая тетрадь)» – Ярославль: Академия развития, 2003.
37. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. Логопедическая тетрадь)» – Ярославль: Академия развития, 2003.
38. Петухова Л.П., Ашихмина Н.П., Зиберова С.Э. «Стертые формы дизартрии. Пути коррекции: Пособие для логопедов» – Челябинск, 2003.
39. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С', З, З', Ц: Альбом для логопеда» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
40. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': Альбом для логопеда» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
41. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» – СПб.: Акцидент, 2007.
42. Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
43. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками» – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
44. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие логопедического восприятия и навыков звукового анализа» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

45. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей» / Под ред. профессора Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 2009.
46. Успенская Л.П., Усенский М.В. «Учитесь правильно говорить», Кн. для учащихся В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2002.
47. Успенская Л.П., Усенский М.В. «Учитесь правильно говорить», Кн. для учащихся В 2 ч. Ч.1.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
48. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем» – СПб.: Издательство «Лань», 2008.
49. Чистякова И.А. «33 Игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей» – СПб. КАРО, 2005.

III. Методическая литература по подготовке к обучению грамоте:

1. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Азбука письма: Пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста» – М.: Дрофа, 2000.
2. Букатов В., Ганькина М., Ярыгина Т. «Домашняя азбука: Практическое руководство для занятий с детьми от 4 до 7 лет» – М.: Аванта+, 2000.
3. Волина В.В.; Худож. Рудаковская Л.М. «Занимательное азбукведение: Кн. для родителей, учителей и милых детей» – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» – СПб.: Дельта, 2007.
5. Дурова Н.В. «От слова к звуку» – М.: Школьная Пресса, 2006.
6. Дурова Н.В. «Поиграем в слова» – М.: Школьная Пресса, 2006.
7. Ершова О.А. «Программа развития и обучения дошкольника. Я учу гласные буквы. Для детей 5-6 лет» – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
8. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатов Н.Л. «Букварь для подготовительного-первого классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-е отделение)» – М.: Издательство «Просвещение», 2009.
9. Новиковская О.А. «Программа развития и обучения дошкольника» Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
10. Попова И. «Учимся писать буквы» – М.: ООО «Стрекоза», 2008.
11. Степанов В.А. «Азбука» – М.: ЗАО «Омега», 2000.
12. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей» – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Узорова О, Нефедова Е. «Подготовка к школе. Мои первые прописи. Буквы, загадки, ребусы» – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект» – СПб.: Акцидент, 2007.

IV. Методическая литература по коррекции психических процессов:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей» – М.: Просвещение, 2002.
2. Барташников И.А., Барташников А.А. «Учись, играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет» / Худож.-ил. Г.М.Гаврилец, В.В.Коваленко; Художник оформитель С.А.Пятковка. – Харьков: Фолио, 1997.
3. Волина В.В. «Праздник Числа» – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
4. Зотов В.В. «Лесная мозаика: Кн. для воспитателей детского сада и родителей» /Рис. В.Храмова. – М.: Просвещение, 2003.
5. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Вправо-влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада» – М.: Просвещение, 2005.
7. Моро М.И. и др. «Математика в картинках: (Для занятий с детьми 5-6 лет)» / М.И. Моро, Н.Ф.Вапняр, С.В. Степанова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005.
8. Одинцова С.Н. «Играем и учимся вместе с мышонком и его друзьями»/– М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
9. Степанова О.А. «Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения» – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2003.
11. Филатова И.А. «Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи» – Учебное пособие. – Екатеринбург, 2000.

V. Методическая литература по развитию физической культуры:

1. Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей» – СПб.: Дельта, 2007.
2. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых» – СПб.: КРИСТАЛЛ, 2007.
4. Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика» /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» – СПб.: Лань, 2006.
6. Шанина С.А., Гаврилова А.С. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка» / С.А.Шанина, А.С.Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010.

VI. Методическая литература по развитию речи для родителей:

1. Вакуленко Л.С. «Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие» / Под ред.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

2. Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы» / Под ред. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Герасимова А.С. «Популярная логопедия: Практическое руководство для занятий с детьми 4-7 лет» / Анна Герасимова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Дурова Н.В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. Майорова А.С. «Учись говорить правильно» – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002.
6. Фромм Аллан «Азбука для родителей» / Пер. И.Г.Константиновой; Предисл. И.М.Воронцова. – Л.: Лениздат, 2001.
7. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. «Как научить ребенка думать и говорить?» (упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения): Родителям, учителям, воспитателям. – М.: НПФ «Универв», 2003.
8. Чейни Дж. «Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе» /Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой (http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krylova-000001.html), представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка. Главная особенность

организации образовательной деятельности в МБДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, незанятое сном, кормлением, занятиями, - он играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ребенку много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, получая новую информацию, радуется достижению желаемого результата, общению со взрослыми сверстниками. Игра - путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом он много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Другой особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ на современном этапе является внедрение в практику проектной деятельности дошкольников.

- Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах:

- Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным (Ребенок видит проблему и задумывается над ее решением).

- Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного. В ходе продуктивной деятельности взрослый предлагает образец и задает алгоритм действий ребенка. В процессе проектной деятельности ребенок оказывается перед проблемой, требующей решения. Для этого он исследует различные варианты решения и выбирает наиболее оптимальный.

- Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.

- Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов.

- Проектная деятельность имеет адресный характер.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43», в частности, через официальный сайт МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43».

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

III. Организационный раздел

3.1 Распорядок и режим дня

Распорядок дня в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43» включает: - Прием пищи определяется 10,5 режимом работы групп (завтрак, обед, 2-ой завтрак, полдник). Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости

ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Программы. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуют не менее 3 раз

в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе – не более 20 мин., - в старшей группе - не более 25 мин., - в подготовительной группе - не более 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично проводится непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. (см. Учебный план МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43»). В дни каникул в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, за исключением музыкальных и физкультурных занятий. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок (см. План летней оздоровительной работы).

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 8 лет в организованных

формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых спортивных уголков и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Режим дня МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43» (холодный период)

Мероприятия \ Возраст	2 младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа с 6 лет
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 - 07.30	07.00 - 07.40	07.00 - 07.25	07.00 - 07.20
Прием, прогулка, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.05	07.40 - 08.10	07.25 - 08.15	07.20 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.10	08.10 - 08.16	08.15 - 08.25	08.25 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.16 - 08.45	08.25 - 08.45	08.35 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.40 - 09.00	08.45 - 09.00	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), индивидуальная работа	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50	09.00 - 09.25 09.35 - 09.55	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке	09.50 - 10.10	10.00 - 10.15	10.05 - 10.20	10.50 - 11.00
Прогулка	10.10 - 11.30	10.15 - 11.45	10.20 - 11.40	11.00 - 11.45
Образовательная деятельность на открытом воздухе (1 раз в неделю в соответствии с регламентом ОД)	---	---	11.40 - 12.00	11.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.45	11.45 - 12.00	12.00 - 12.15	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.10	12.00 - 12.25	12.15 - 12.35	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну,	12.10 - 12.30	12.25 - 12.35	12.35 - 12.45	12.45 - 12.55
Дневной сон	12.30 - 15.05	12.35 - 15.05	12.45 - 15.05	12.55 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Образовательная деятельность / индивидуальная работа	16.00 - 16.15	16.00 - 16.20	15.40 - 16.05	15.40 - 16.10
Самостоятельная, игровая деятельность	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	16.05 - 16.25	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.30	16.20 - 16.30	16.25 - 16.35	16.30 - 16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 18.30	16.30 - 18.30	16.35 - 18.30	16.40 - 18.30

Режим дня МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43» (летний период)

Режимные моменты	2 ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к гимнастике, гимнастика	-	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.05 – 8.40	8.15 – 8.55	8.15 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.40 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная деятельность детей, коррекционная работа, воздушные и солнечные процедуры	9.10 – 11.00	9.10 – 11.20	9.10 – 11.30	9.10 – 12.20	9.00 – 12.15	9.05 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.40 – 9.50	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.20 – 10.30	10.25 – 10.35	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.20	11.20 – 11.30	11.30 – 12.00	12.10 – 12.20	12.15 – 12.30	12.35 – 12 30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.15	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливание, гимнастика, водные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00	15.15 – 15.40	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная деятельность детей, игры, коррекционная работа	16.00 – 18.30	15.40 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.40 – 18.30	15.40 – 18.30

Учебный план МБДОУ ДС №43 на 2018-2019 учебный год по реализации АООП для детей с ТНР

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ ДС №43

Непосредственно образовательная деятельность составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №43 в соответствии с возрастными периодами: вторая младшая группа для детей с общим недоразвитием речи - 3 - 4 года;

средняя группа для детей с общим недоразвитием речи - 4-5 лет;

старшая группа для детей с общим недоразвитием речи -5- 6 лет;

подготовительная к школе группа для детей с общим недоразвитием речи – с 6 лет;

и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан.ПиН 2.4.1. 3049-13

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Количество НОД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год (36 недель). Пункт 11.11. СанПиН определяет «максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно». Пункт 11.12. «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день».

Продолжительность НОД в зависимости от возраста составляет:

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

Образовательные области	Направление деятельности	Возрастные группы			
		Вторая младшая 3 - 4 года	Средняя 4 - 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготовительная с 6 лет
Речевое развитие	Речевое развитие	1	1	2	2
	Восприятие художественной литературы	0,5	В быту	В быту	В быту
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская, конструктивно модельная деятельность	В быту	В быту	0,5	1
	Развитие математических представлений	1	1	1	2
	ФЦКМ	0,5	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В быту	В быту	В быту	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице
Художественно эстетическое развитие	Аппликация	0,5	0,5	В быту	0,5
	Лепка	0,5	0,5	В быту	0,5
	Рисование	1	1	1,5	2
	Музыкальное развитие	2	2	2	2
Итого в неделю		10	10	11	15

Примечание: единица измерения 0,5 обозначает, что данное занятие в возрастной группе проводится через неделю.

**Регламент непосредственно - образовательной деятельности
(группы для детей с нарушением речи) на 2018-2019 учебный год (здание ул. Восточная, д.16)**

Группы Дни недели	Группа № 1 ТНР Подготовительная с 6 лет	Группа № 2 ТНР Средняя 4 – 5 лет	Группа № 3 ТНР Старшая 5-6 лет	Группа № 4 ТНР Подготовительная с 6 лет	Группа № 5 ТНР Средняя 4 – 5 лет
Поне- дельник	1. Познавательное развитие (Формиро- вание целостной картины мира) 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое разви- тие (рисование) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50	1. Художественно-эстетическое разви- тие (Аппликация) /ФЦКМ 09.00 - 09.20 2. Физическое развитие 09.30 – 09.50	1. Познавательное развитие (Формиро- вание целостной картины мира) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 10.05 – 10.30	1. Познавательное развитие (Формиро- вание целостной картины мира) 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое разви- тие (рисование) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50	1. Художественно-эстетическое разви- тие (ФЦКМ/Аппликация) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 09.30 – 09.50
Вторник	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие (улица) 10.20 – 10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 09.30 - 09.50	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.20 2. Художественно - эстетическое разви- тие (рисование) 09.30 – 09.55 3. Физическое развитие (улица) 10.20 – 10.50	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50	1. Познавательное развитие (ПкиПиД) 09.00 – 09.20 2. Физическое развитие 09.30 – 09.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 09.40 – 10.10 3. Познавательное развитие ПкиПиД 10.20 – 10.50	1. Физическое развитие 09.00 – 09.20 2. Художественно- эстетическое разви- тие (рисование) 09.30 – 09.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20 2. Физическое развитие 09.30 – 09.55	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30 2. Познавательное развитие ПкиПиД 09.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 10.20 – 10.50	1. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 09.00-09.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.30 – 09.50
Четверг	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.30 2. Художественно-эстетическое разви- тие (Лепка/Аппликация) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.20 2. Физическое развитие (улица) 09.30 – 09.50	1. Художественно - эстетическое разви- тие (рисование) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.30 – 09.55	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.30 2. Художественно-эстетическое разви- тие (Лепка/Аппликация) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 - 10.50	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.20 2. Физическое развитие (улица) 09.30 - 09.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое разви- тие (рисование) 09.00 - 09.30 2. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 09.40 – 10.10 3. Социально – коммуникативное раз- витие (ОБЖ/ПДД) 10.20 – 10.50	1. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 09.00 – 09.20 2. Познавательное развитие ПкиПиД 09.30 – 09.50	1. Физическое развитие 09.00 – 09.25 2. Познавательное развитие ПкиПиД 09.35 – 09.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.00 - 09.30 2. Социально – коммуникативное раз- витие (ОБЖ/ПДД) 09.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое разви- тие (Музыкальное развитие) 10.20 – 10.50	1. Художественно-эстетическое разви- тие (рисование) 09.00 – 09.20 2. Физическое развитие 09.30 – 09.50
Итого	15/1ч. 30мин./	10/40 мин./	11/45 мин./	15/1ч. 30мин./	10/40 мин./

**Регламент непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ДС №43
(группы компенсирующей направленности) на 2018-2019 учебный год (здание ул. Восточная, д.14)**

Группы Дни неде- ли	Группа № 6 ТНР II младшая 3 – 4 года	Группа № 7 ЗПР Старшая 5 - 6 лет	Группа № 8 ТНР Старшая 5 - 6 лет	Группа № 9 ЗПР Подготовительная с 6 лет
Поне- дельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 09.00 – 09.15 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.25 – 09.40	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.50 – 10.15	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 09.00 – 09.20 2. Физическое развитие 09.30 – 09.55	1. Познавательное развитие. (Формирование целостной картины мира) 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 09.40 - 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 10.20 – 10.50
Вторник	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.15 2. Физическое развитие 09.25 - 09.40	1. Речевое развитие 09.00 - 09.20 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 09.30 – 09.55 3. Физическое развитие (улица)	1. Речевое развитие 09.00 - 09.15 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 09.25 – 09.40 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.50 – 10.05	1. Речевое развитие 09.00 - 09.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 - 10.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП /ФЦКМ) 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие 09.25 – 09.40	1. Физическое развитие 09.00 – 09.25 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.35 – 09.55	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20 2. Физическое развитие (улица) 09.30 – 09.55	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.30 2. Познавательное развитие ПкиПиД 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 - 10.50
Четверг	1. Логопедическое. Речевое развитие 09.00 - 09.15 2. Познавательное развитие (ПкиПиД) 09.25 - 09.40	1. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.30 – 09.55	1. Физическое развитие 09.00 – 09.25 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 09.35 – 09.50	1. Речевое развитие 09.00 - 09.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 - 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 10.20 – 10.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.00 - 09.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.25 – 09.40	1. Физическое развитие 09.00 – 09.25 2. Познавательное развитие ПкиПиД 09.35 – 09.55	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.00 – 09.25 2. Познавательное развитие ПкиПиД 09.35 – 09.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.00 - 09.30 2. Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ/ПДД) 09.40 - 10.10 3. Физическое развитие (улица) 10.20 – 10.50
	10/30мин./	11/45 мин./	11/45 мин./	15/1 час 30 мин./

Примечание: индивидуальная работа учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий. Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43» для детей с тяжелыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). РППС в МБДОУ отвечает следующим принципам:

- насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При реализации Программы дошкольного образования в РППС обеспечивает: соответствие Программе ДОО; - соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей; - возможность использования различных игрушек,

оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности; -

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей; - наличие

свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном

пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и

надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО обеспечивает вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная

задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Содержание предметно-развивающей среды в логопедической группе.

Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал.

	трудовой деятельности	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (лего разной тематики) Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»). Предметы-заместители.
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки.
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок произведений изоискусства.

		Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование
II младшей группы (3 - 4 лет) для детей с ОВЗ (ТНР)**

Месяц, неделя	Неделя месяца	Тема
Сентябрь	I, II	Мой детский сад. Моя группа
	III	Игрушки
	IV	Овощи
Октябрь	I	Фрукты
	II	Во саду ли, в огороде
	III	Части тела
	IV	Одежда. Обувь
	V	Дерево (признаки осени)
Ноябрь	I	Повторение пройденных тем
	II	Дом
	III	Семья
	IV	Чайная посуда
	V	Повторение пройденных тем
Декабрь	I	Мебель
	II	Зима. Зимняя одежда
	III	Зима. Зимние забавы
	IV	Новый год. Ёлка
Январь	II	Петушок с семьёй
	III	Домашние птицы
	IV	Птицы
	V	Повторение пройденных тем
Февраль	I	Кошка с котятами
	II	Собака с щенятами
	III	Домашние животные
	IV	Дикие животные. Заяц
Март	I	Дикие животные
	II	Мамин праздник
	III	Продукты питания
	IV, V	Профессии в детском саду
Апрель	I	Повторение пройденных тем
	II	Весна. Кораблик
	III	Перелётные птицы
	IV, V	Транспорт
Май	I	Самолёт
	II	Весна

	III	Насекомые
	IV, V	Мониторинг

**Комплексно – тематическое планирование
средней группы (4-5 лет) для детей с ОВЗ (ТНР)**

Месяц	Неделя	Тема
Первый период		
Сентябрь	I неделя	Детский сад
	II неделя	Семья
	III неделя	Человек. Части тела
	IV неделя	Дом. Части дома
Октябрь	I неделя	Овощи
	II неделя	Фрукты
	III неделя	Одежда
	IV, V недели	Обувь
Ноябрь	I неделя	Повторение пройденных тем
	II неделя	Осень
	III неделя	Игрушки
	IV неделя	Мебель
Второй период		
Декабрь	I неделя	Продавец
	II неделя	Повар. Чайная посуда
	III неделя	Птицы (ворона, воробей)
	IV неделя	Деревья (ёлка). Новый год
	V неделя	Повторение пройденных тем
Январь	II неделя	Зима. Зимние развлечения
	III неделя	Кошка с котятами
	IV неделя	Собака со щенятами
Февраль	I неделя	Грузовой автомобиль (шофёр)
	II неделя	Поезд
	III неделя	Самолёт
	IV неделя	День защитников Отечества
Март	I неделя	Весна. Деревья весной

	II неделя	Мамин праздник. Женские профессии
	III неделя	Корова с телёнком
	IV неделя	Лошадь с жеребёнком
	V неделя	Повторение пройденных тем
Третий период		
Апрель	I неделя	Птицы (скворец, ласточка)
	II неделя	Петушок с семьёй
	III неделя	Заяц с зайчатами
	IV неделя	Лиса с лисятами
Май	I неделя	Медведь с медвежатами
	II неделя	Волк с волчатами
	III неделя	Повторение пройденных тем
	IV, V неделя	Мониторинг
Летний период		
Июнь	I неделя	Лето. Летние развлечения
	II неделя	Насекомые (жук, бабочка, муравей)
	III неделя	Комнатные растения (фиалка, герань, огонёк)
	IV неделя	Белка. Ёжик
Июль	I неделя	Ягоды
	II неделя	Полевые цветы
	III неделя	Садовые цветы
	IV неделя	Лягушка
Август	I неделя	Ящерица. Черепаха
	II неделя	Грибы (мухомор, подберёзовик)
	III неделя	Овощи
	IV неделя	Фрукты

**Комплексно – тематическое планирование
для детей старшей группы (5 - 6 лет) с ТНР**

Период	Месяц	Сроки изучения	Название темы
1	Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
		2	До свидания, лето!
		3	Семья.
		4	Овощи.

	Октябрь	1	Фрукты.
		2	Осень. Деревья (лиственные).
		3	Одежда. Обувь.
		4,5	Игрушки.
	Ноябрь	1	Закрепление пройденных тем.
		2	Мебель.
		3	Посуда.
		4	Продукты питания.
	Декабрь	1	Повар.
		2	Продавец.
		3	Домашние птицы.
		4	Новый год. Хвойные деревья.
2	Январь	1	-
		2	Зима. Зимние развлечения.
		3	Ателье. Сезонная одежда, обувь.
		4	Звери наших лесов.
	Февраль	1	Зимующие птицы
		2	Воздушный транспорт.
		3	Водный транспорт.
		4	День защитников Отечества.
	Март	1	Мамин день. Профессии.
		2	Наземный транспорт.
		3	Строительные профессии.
		4	Наш город. Дом.
5		Закрепление пройденных тем.	
3	Апрель	1	Деревья, кустарники.
		2	Домашние животные.
		3	Перелётные птицы.
		4	Весна.
	Май	1	Праздник Победы.
		2	Животные Севера.
		3	Животные жарких стран.
		4	Насекомые.
	Июнь	1	Комнатные растения.
		2	Лето. Летние развлечения
		3	Летняя одежда.
		4	Полевые цветы
	Июль	1	Лесные ягоды.
		2	Земноводные.
		3	Пресмыкающиеся.
		4	Лес. Грибы.
	Август	1	Овощи.
		2	Фрукты.
		3	Полевые цветы.

		4	Сад, огород.
--	--	---	--------------

**Комплексно – тематическое планирование
для детей подготовительной к школе (с 6 лет) с ТНР**

Период	Месяц	Сроки изучения	Название темы
1	Сентябрь	1	Прощай лето!
		2	Моя страна
		3	Ягоды
		4	Овощи – урожай
	Октябрь	1	Фрукты
		2	Деревья
		3	Грибы
		4	Краски осени
		5	Одежда. Обувь
	Ноябрь	1	Закрепление пройденных тем.
		2	Посуда.
		3	Продукты питания.
		4	Мебель
	Декабрь	1	Зимующие птицы
		2	Кто как готовится к зиме
		3	Животные холодных стран
		4	Хвойные деревья.
5		Новогодний калейдоскоп	
2	Январь	2	Зима.
		3	Зимние развлечения.
		4	Сезонная одежда. Обувь
	Февраль	1	Наземный транспорт
		2	Воздушный транспорт
		3	День защитников Отечества
		4	Водный транспорт.
	Март	1	Мамин день. Профессии.
		2	Строительные профессии.
		3	Весна шагает по планете
		4	Деревья весной
		5	Закрепление пройденных тем.
	3	Апрель	1
2			Домашние птицы
3			Домашние животные
4			Животные жарких стран
Май		1	День Победы
		2	Школа
		3	Мир природы
		4	До свидания, детский сад
	Июнь	1	Лето. Летняя одежда.
		2	Полевые цветы
		3	Лесные ягоды.
		4	Земноводные.
	Июль	1	Пресмыкающиеся.
		2	Рыбы

		3	Дикие животные.
		4	Лес.
	Август	1	Грибы.
		2	Овощи.
		3	Фрукты.
		4	Сад, огород.