

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

**Тема: «Профессионализм и педагогическое мастерство педагога в рамках ФГОС дошкольного образования» от 10.11.2016 г.**

*Выбрать секретарём, предлагаем: Т.И. Френёву*

**Решение предыдущего педагогического совета от 08.09.2016 г.:**

1. Привести в соответствии всю рабочую документацию с учётом специфики работы группы. **(Есть некоторые недоработки, устраняем, срок: 20.11.2016).**

Срок: до 01.10.2016

Ответственные: педагоги

2. Утвердить расписание непосредственно – образовательной деятельности: режим дня, циклограммы деятельности, тематики родительских собраний, паспорта (групп, кабинетов, залов), рабочие программы педагогов. **(Утвердили)**

Срок: 22.09.2016

Ответственные: Г.Г.Горбачева

Л.В. Ковалева

3. Принять к сведению выступления педагогов из практики работы. **(Приняли).**

### **Повестка:**

1. Вступительное слово по теме педагогического совещания.

**Ответственные:** Г.Г. Горбачёва

2. Профессиональная компетентность педагога.

**Ответственные:** Л.В. Ковалева

3. Выступление педагогов из практики работы по теме педагогического совещания.

**Ответственные:** Шулятьева Н.С., Тарасова М.Г.

Анисимова Т.Н.

Соклакова С.Н.

4. Выставка педагогических идей (методические пособия, игры и др.).

**Ответственные:** педагоги

5. Проект решения педагогического совещания.

## Сценарий

### Начинаем наше педагогическое совещание

I. Одна из главных задач современной системы дошкольного образования – повышение качества воспитательно – образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня квалификации педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Педагог достигает высшего мастерства, когда в группе все увлечены учебной работой, когда воспитанники детского сада не хотят уходить домой, когда ребенок чувствует нетерпеливое желание поскорее прийти завтра и продолжить увлекательные занятия. Вот такую педагогику можно назвать **ИСКУССТВОМ**, а педагога, который её творит – **МАСТЕРОМ**.

II. Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретный исторический момент нормами и требованиями в соответствии с ФГОС ДО.

### **- ПОВЕРНУТЬ ДОСКУ!!!!!!**

**А сейчас мы с вами, отправимся в плаванье, на Корабле, в страну ЗНАНИЙ! Как путешественники во время путешествий совершают открытия, так и вы каждый день узнаете что-то новое. Сегодня мы возьмем с собой багаж, который поможет нам открыть дверь в Страну Знаний. Итак, уважаемые педагоги, наш корабль отчаливает.**

Предлагаю проверить себя, на сколько, вы компетентны в вопросах воспитания и образования.

1. Какие годовые задачи решает наше дошкольное учреждение в этом учебном году?
2. По какой программе работает наш детский сад?
3. Какие формы обучения и воспитания в детском саду вы используете?  
**Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).**
4. Назовите названия и авторов диагностических методик, которыми вы пользуетесь при проведении педагогической диагностики.
5. Как называется профессиональная деятельность направленная на передачу знаний, умений и навыков? (Обучение).
6. Как называют ребенка, чей авторитет в группе безоговорочно признается остальными детьми, которые готовы следовать за ним? (Лидер).
7. Как называется психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта? (Память).
8. Как называется систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов? (Наблюдение).

### **ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ На ЗНАНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ!**

**ВЫВОД:** Молодцы, с заданием справились, на все вопросы ответили правильно.

**Таким образом,** Ваши теоретические и практические знания способствуют повышению интереса у детей к обучению, активизируют познавательную активность, развивают ребёнка всесторонне.

### **III. Переходим к следующему вопросу: решение обучающих психолого – педагогических ситуаций.**

Иногда нам, педагогам приходится попадать в ситуацию, где от правильного решения зависит дальнейшее отношение и с детьми, и с родителями. Давайте посмотрим, как вы сможете быстро и адекватно оценить предложенные

ситуации и разрешить их. Работаем в группах, на обсуждение ситуации минутка. Приступаем к работе...

- У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят на танцы, на курсы английского языка и т.д., даже во время дневного сна в детском саду ребенка ведут на занятие спортивной секции. Дома его заставляют серьезную классическую музыку, играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь ребенку обрести детство?

- Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказала о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы её внука не брали на прогулку, т.к. он часто простужается. Аргументировала данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте, они этого делать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего и специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи?

- Во время прогулки по улице некоторые дети выходят из колонны, теряют свою пару. Как должен к этому отнестись воспитатель:

- сделать замечание детям?
- самому вести этих детей за руку?
- поменять их местами и парами?
- другие варианты.

- Когда в группу приходят гости на открытое занятие, дети редко нарушают порядок, не ссорятся. В чём причина такого изменения в поведении детей? Как вы считаете, должен ли педагог готовить детей к приходу гостей?

**ВЫВОД:** Спасибо, это ежедневные рабочие моменты, с которыми вы сталкиваетесь каждый день и которые вам нужно решать, проявляя **Профессионализм и педагогическое мастерство.**

IV. ИТАК, Педагогическое мастерство – это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания. В этом плане педагогическое мастерство – выражение личности педагога и его возможностей и способностей самостоятельно заниматься педагогической деятельностью.

**- А теперь слово МАСТЕРАМ нашего педагогического коллектива. (Н.С. Шулятьевой и Тарасовой М.Г.)**

**- Из практики работы выступит воспитатель Т.Н. Анисимова (?)**

Я: Чтобы организовать работу по изобразительной деятельности, педагогу необходимо не только обладать техническими умениями и навыками, но также знать и теоретические основы этой деятельности. Насколько вы сильны в теории, мы убедимся на практике, разгадав кроссворд.

**(РАЗДАТЬ КРОССВОРДЫ)**

**Подведем итоги нашего педагогического совещания по теме:**

**«Профессионализм и педагогическое мастерство педагога  
в рамках ФГОС дошкольного образования»**

В рамках педсовета рассматривались составляющие компетентности педагога.

Была проведена Деловая игра «Педагогическое мастерство педагогов». Представлены выступления из практики работы и выставка дидактических пособий.

Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы их допускаемых недочетов, ошибок и успехов детей.

Сегодня педагог-профессионал-это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

### **Кто хочет выступить, резюмировать, пожалуйста...**

- Алла Валентиновна...

- Светлана Николаевна...

### **Проект решения педагогического совета от 10.11.2016**

1. Постоянно повышать профессиональное мастерство, изучая методическую литературу по взаимодействию участков образовательного процесса для детей с ОВЗ.

**Ответственные: педагоги**

**Срок: постоянно**

2. Организовать консультативный пункт для молодых педагогов с учетом специфики работы дошкольного учреждения.

**Ответственные: Г.Г. Горбачева**

**Л.В. Ковалева**

**Срок: в течение года**

3. Провести открытые мероприятия с родителями, используя современные технологии.

**Ответственные: педагог – психолог, специалисты, воспитатели**

**Срок: февраль - апрель**

4. Изготовить дидактическую игру, пособие коррекционной направленности.

**Ответственные: педагоги**

**Срок: май**

