

**Методическое сопровождение педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения**

**Выступление (педагогические чтения МБДОУ ДС № 43) 03.06.2017**

**Старший воспитатель: Ковалева Людмила Васильевна**

Главной целью осуществления методической работы с педагогами по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Дж. Байрон писал:

«Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего».

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает у человека еще в дошкольном детстве, когда у ребенка в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам и родной стране в сознании ребенка постепенно закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано

окончательно, а всего лишь зарождается. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Патриот, нравственность, Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать, отец, родители – те, кто дает жизнь новому существу, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, естественной и привычной среды обитания человека.

Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания в детском саду, встанем на путь, указанный родным языком – главным инструментом человеческой культуры.

Патриотические чувства воспитываются у человека в процессе всей жизни и бытия человека в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно вживаются в окружающую их среду, природу и культуру своей страны, к бытовому укладу своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это нравственно - патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Для оказания методической поддержки и повышения профессионального мастерства педагогов нами был составлен план поэтапной работы патриотического воспитания.

1. Ознакомление дошкольников с родным городом (памятными местами).
2. Введение **краеведческого** материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от близкого ребенку, лично для него значимого, к менее близкому – культурно - историческим фактам.
3. Формирование личного отношения к фактам, событиям явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной

действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

4. Приобщение детей к истории, культуре, природе родного города, выбор ими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческие игры, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, охране природы и т.п.).

5. Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями города – носителями социокультурных традиций в области песни, танца и т.д.

В процессе нравственно - патриотического воспитания мы используем разнообразные методы и приемы, но обязательно учитываем психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие им окружающего, образность и конкретность его мышления, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.).

Анализ анкет и результаты **анкетирования** показали: воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний о русской народной культуре и традициях, слабо ориентируются в программно-методическом обеспечении патриотического воспитания дошкольников.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов мы разработали и провели педагогический совет по нравственному воспитанию «Посеять в детских душах доброту», в ходе которого, использовалась методика интерактивного обучения: воспитатели самостоятельно изучали методическую литературу, обсуждали проблемные ситуации, делились опытом. Педагогический совет проводился поэтапно.

**На первом этапе**, было знакомство воспитателей с историей проблемы и современными подходами к ней и формулировалось так: «Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

**На втором этапе** воспитатели познакомились с формами и методами по развитию нравственного воспитания дошкольника. В ходе обсуждения педагоги пришли к выводу, что такую работу следует проводить в непосредственно-образовательной деятельности: по познавательному развитию, по речевому развитию, а закреплять в продуктивных видах детской деятельности и в процессе игр.

Воспитателям были даны методические рекомендации по теме «Особенности нравственного воспитания дошкольников на современном этапе».

Третий этап проходил по теме «Презентация конспектов занятий, экскурсий, игр по нравственному воспитанию» был проведен анализ разработанных конспектов, развитие проектировочных и презентативных умений, оценка креативных способностей педагогов.

Заключительным этапом было подведение «Итоги работы по повышению профессиональной подготовки воспитателей».

Мы разработали план работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. В план были включены разделы «Моя семья», «Мой замечательный папа», «Наши добрые дела», «Мой любимый детский сад», «Мой город, в котором я живу», «Наша Родина – Россия», «Наши защитники», «Милые мамы», «Этот День Победы...». Педагоги реализовали проекты «Волшебная шляпа», «Матрешка – душа России», «Мини – Музеи: «Военная техника» «Военная форма».

Нравственно – патриотическое воспитание детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию большинством воспитателей: «Природа родного края как средство патриотического воспитания», «П.В. через приобщение к труду взрослых», «Фольклор как средство П.В.», «Формирование патриотических чувств в процессе взаимодействия с семьей». Педагоги реализовали проекты ««Ты хочешь мира? Помни о войне», проект «Этот славный День Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Но помнит мир спасенный». Более подробно по взаимодействию с

семьей и различных формах работы Вы услышите в выступлениях наших педагогов.

Кульминационным моментом по вопросам нравственно – патриотического воспитания с педагогами было проведено торжественное мероприятие посвященное 70 – летию «Мы помним маленьких героев, и мы ими гордимся!». Весь коллектив вспомнил о прошлом благодаря исполнению знакомых военных песен, звучала фонограмма голоса Юрия Левитана, демонстрировались кадры о Войне, прозвучала песня «Дети войны» в исполнении Тамары Гвердцители, всё это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, это наша история. В память обо всех детях, погибших в годы Великой Отечественной войны, ставших орудием в руках варваров, была объявлена минута молчания. Ведущими были педагог-психолог Елена Валентиновна Вильданова и учитель-логопед Яна Михайловна Босова. Девушки были в солдатской форме, что тронуло всех присутствующих.

Таким образом, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, в вопросах нравственно – патриотического воспитания, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

В будущем мы не останавливаемся, и будем накапливать опыт по данной теме.

Закончился учебный год, желаем творческих успехов и хорошего отдыха в летний период.

*Спасибо за внимание!*