

Всероссийский фестиваль педагогического творчества

2015/2016 учебный год

Номинация: Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование

Оптимизация педагогического процесса в ДОУ по формированию связной речи у детей с ОНР III уровня

Ковалёва Людмила Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №43,
г. Озёрск, Челябинская область

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, т.к. у этих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается значительное отставание в формировании навыков описательно-повествовательной речи. Серьёзные затруднения возникают у таких детей при пересказе и составлении рассказов по наглядной опоре (например, серии сюжетных картин).

Чтобы достичь этого, следует предусмотреть систему специальных упражнений, в процессе которых педагог должен:

- создавать ситуацию речевого общения в группе, моделирующую реальное устное общение. С этой целью ему следует (порой в достаточно быстром темпе) сообщать информацию, вызывающую ответную реакцию детей;
- побуждать их высказывать собственное отношение к тому или иному факту, событию, явлению;
- добиваться использования усвоенного речевого материала;
- предусматривать формирование различных видов связной речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и т. д.).

Одним из начальных этапов работы является **обучение связности высказывания**. При помощи специальных упражнений учащиеся овладевают умениями объединять в логической последовательности несколько предложений. При этом они должны соблюдать правильную интонацию, соответствующий порядок слов, использовать союзные слова и союзы, наречия, местоимения. На первых порах можно использовать следующие тренировочные упражнения:

- с деформированным текстом из 3–4 фраз, направленные на то, чтобы научить детей располагать предложения в логической последовательности;
- на дополнение данного предложения другим, логически с ним связанным;
- на логическое продолжение мысли (*Коля выбежал из дома. Он...*);
- на составление связного высказывания по двум–трём опорным вопросам: «Кто идёт?»; «Куда идёт?»; «Кого встретил?»;
- на нахождение в контексте предложений, не подходящих по смыслу.

Далее следует перейти к отработке **умения отражать причинно–следственные отношения между фактами действительности** в различных формах высказывания. Так, обучая детей повествованию, (т.е. умению рассказать о прочитанном, увиденном, каких–либо событиях и т.д.), следует направлять их внимание на смену действий и причинно–

временную их последовательность. А так как средством выражения этих отношений являются глаголы, то детей с недоразвитием речи III уровня надо специально учить выбирать глаголы в определённой (логической) последовательности и опираться на них при построении рассказа.

Очень важно научить ребёнка **пользоваться средствами межфразовой связи**: личными, указательными местоимениями, наречиями, обозначающими место и время действия: *тут, там, тогда*, текстовыми синонимами.

Наиболее продуктивными обучающими приёмами являются:

- составление рассказа по серии картинок;
- соотнесение вразбивку данных предложений с определёнными картинками серии;
- составление начала или конца повествования;
- составление повествования по ключевым словам, по вопросам, по аналогии с изменением последовательности действия как с опорой на картинку, так и без неё и т.д.



Воспитателю необходимо проводить дополнительную работу по формированию у них умения **вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия**. Так, описание объектов действительности предусматривает активное использование имён прилагательных, то необходимый запас их должен быть накоплен в процессе работы над лексическими средствами.

Для детей с речевым недоразвитием необходимо предусмотреть, прежде всего, развитие инициативных форм речи: умение задавать вопросы, самостоятельно (по собственной инициативе) составлять развёрнутые, заранее не подготовленные сообщения и т. д.

Практика обучения детей с недоразвитием речи показала, что особенно замедленно и с большими трудностями они овладевают такой формой высказываний, как рассуждение, которое требует продуманности, аргументированности, выражения своего отношения к высказываемому, отстаивание своей точки зрения.

Чтобы овладеть рассуждением, ребёнок **должен научиться вскрывать причинно–следственные отношения между явлениями и фактами действительности**. Это умение формируется постепенно, в определённой последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за воспитателем или ребёнком формулировки заданий, обобщающие выводы, правила и т.д. позднее следует систематически упражнять их в свободных высказываниях, постоянно побуждая к этому путём создания ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом воспитатель должен регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развёрнутость высказываний. Достигается это различными способами, и, прежде всего, системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений, правил и т.д.

Следует также формировать у них контрольно–оценочные действия путём организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий. В процессе проверки (на первых порах при максимальной помощи со стороны взрослого) дети на практике обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью производимой детьми учебной работы, а связность – порядком выполнения учебных действий. Не менее эффективным средством развития умения строить связные высказывания **является взаимная оценка детьми собственных высказываний.**

В качестве **задач** формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выдвигаются:

- формирование установок на ориентировку в языковом материале (синтаксическом, семантическом и фонетическом);
- развёртывание способов ориентировки в языковом материале;
- развитие «чувства слова».

Многие дети с речевым недоразвитием испытывают трудности в самостоятельном составлении высказываний на уровне простой законченной фразы, в связи, с чем возникла необходимость в дополнительном вопросе, требующем назвать изображённое действие («Что делает мальчик, девочка?»). У большинства детей при этом отмечались ошибки на употребление словоформ, нарушающие связь слов в предложении, длительные паузы с поиском нужного слова, нарушение порядка слов.

Наиболее эффективные приёмы формирования у детей связной речи:

- дополнение предложений
- упражнение в выделении и обозначении контрастных признаков двух предметов, связанных с пространственными характеристиками (апельсин большой, а мандарин маленький; дерево высокое, а куст низкий; река широкая, а ручей узкий);

- последовательное выделение ряда признаков, отличающихся между собой предметы одной группы (ель и берёза, белый гриб и мухомор).
- приём параллельного описания (по частям) двух предметов - педагогом и ребёнком (описание коровы и козы, собаки и кошки и др).
- использование схем при составлении описательных рассказов
- иллюстративные панно при обучении составлению описательных рассказов, по пересказу.

Организуя занятия по обучению пересказу, придерживались строгого плана.

Как показывает опыт нашей работы, введение в занятия по обучению рассказыванию различных заданий творческого характера значительно способствует развитию связной речи и творческих возможностей детей.