

Всероссийский фестиваль педагогического творчества

2014/2015 учебный год

Номинация: Организация и управление учебным процессом

Роль педагогов дошкольного образовательного учреждения в преодолении агрессивного поведения старших дошкольников.

**Ковалева Людмила Васильевна,
старший воспитатель, МБДОУ ДС № 43,
г. Озёрск, Челябинской области**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем, с которой все чаще приходится сталкиваться не только родителям, но и педагогам в дошкольных учреждениях.

Ребенок, посещающий детский сад, большую часть своего времени проводит именно среди воспитателей и своих сверстников, в детском саду. Это позволяет педагогу не просто своевременно выявить агрессивность в поведении своих воспитанников, но и оказать им своевременную помощь в её преодолении, используя при этом многочисленные игровые приемы и ситуации, специально разработанные игры и упражнения, вовлечь в них и других детей.

В последнее время проблема агрессии стала едва ли не самой популярной в психологии. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивности дошкольников. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее преодолению. Роль педагога в ДОУ нацелена на преодоление агрессивности в старшем дошкольном возрасте, т.к. к концу дошкольного возраста все эмоциональные

процессы становятся более уравновешенными, ребенок может управлять своими эмоциями и внешним их проявлением. В этом возрасте уже существует механизм эмоционального предвосхищения. А проявление чрезмерной агрессивности свидетельствует о некотором нарушении, которое может закрепиться при отсутствии работы с таким ребенком. Можно с уверенностью сказать, что тема агрессии в дошкольном возрасте, не потеряет своей актуальности и в будущем, т.к. первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития.

Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения имеет немало общего с учительским трудом, но вместе с тем отличается от него. Педагог ДООУ воспитывает и обучает детей дошкольного возраста, имеющих свои особенности психического развития. Большое место в деятельности педагога занимает руководство игровой, бытовой деятельностью, деятельностью общения. Важное значение в деятельности педагога, имеет **материнская** функция. Все это в значительной степени определяет особенности требований к психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Обучающая функция педагога по проблеме агрессивного поведения дошкольников выражается в стимуляции и управлении активностью дошкольника, в результате которой у него формируются определенные знания, умения и навыки, в создании условия для такой активности. Немало знаний, умений ребенок осваивает в игровой, бытовой, трудовой, художественной деятельности. Целенаправленно, систематически, последовательно обучающую функцию педагог реализует в процессе руководства учебной деятельностью детей. От выполнения ее педагогом в значительной степени зависит психологическая подготовленность воспитанников к обучению в школе. Реализация обучающей функции требует серьезного внимания педагога к вопросам развития дифференцированного восприятия, творческого воображения, образного мышления, памяти, формирования познавательных потребностей и т.д.

Важным условием успешного обучения является владение воспитателем развивающими методами обучения.

Познать своих воспитанников педагогу помогает владение методами детской психологии. Немало информации о внутреннем мире детей, их отношении к окружающим, к детскому саду воспитатель может получить, наблюдая поведение детей в повседневной жизни. Возможности использования различных режимных моментов для изучения дошкольников рассматривают Р.С. Буре и Л.Ф. Островская.

Можно выделить компоненты гностических умений педагога, направленных на познание особенностей коррекции агрессивности личности дошкольника:

1) **Познание особенностей развития самосознания** дошкольника (умения видеть и понимать отношение дошкольника к оценке взрослого и сверстника; **видеть и понимать особенности осознания дошкольником своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, некоторых психических процессов**; видеть и понимать особенности самооценки дошкольника, его самокритичности; оценить особенности развития у дошкольника способности мотивировать самооценку; понимать особенности осознания дошкольником себя во времени; понимать возникновение личного сознания у дошкольника; видеть и понимать особенности протекания процессов половой социализации и половой дифференциации у дошкольника).

2) **Познание особенности развития волевого действия** дошкольника (видеть и понимать особенности овладения дошкольником целеполаганием, планированием, самоконтролем в деятельности и поведении; понимать особенности развития мотивационной сферы дошкольника; видеть и понимать развитие способности к волевому усилию у дошкольника; видеть и понимать особенности развития произвольности у дошкольника).

3). **Познание особенностей эмоционального развития** дошкольника (понимать роль эмоций в деятельности дошкольника, видеть проявления

эмоционального предвосхищения; видеть проявления возрастающей осознанности, обобщенности, разумности, произвольности, внеситуативности чувств ребенка; видеть особенности развития высших чувств дошкольника (нравственных, интеллектуальных, эстетических).

4) Познание особенностей нравственного развития дошкольника (видеть особенности понимания нравственной нормы ребенком; видеть и понимать развитие моральных суждений и оценок у дошкольника; видеть проявления возрастающей действенности нравственных представлений у дошкольника; видеть и понимать проявления сознательной нравственности у дошкольника, т.е. опосредования его поведения нравственной нормой).

Так же, конструктивно-динамические умения обеспечивают педагогу возможность **видеть "завтрашний день"** воспитанников, чтобы проектировать личность каждого ребенка и группы в целом. Они выражаются в умении дать детям "ориентирующую и стимулирующую оценку" (Б.Г. Ананьев, 1980) с учетом их "ближайшей зоны развития". Конструктивные умения обнаруживаются в способности предвидеть затруднения в работе и создать условия для их предотвращения. Они помогают воспитателю проектировать развитие игровой и других видов деятельности дошкольника. Конструктивные умения включают умения планировать деятельность ребенка во все режимные моменты, как на короткий, так и на более длинный период, составлять план, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценарий развлечений, умение отбирать фактический материал по конкретным отраслям знаний в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения на каждом возрастном этапе.

Конструктивные умения – это и умение переработать отобранную информацию, подать ее детям с учетом их возрастных возможностей, умение целесообразно комбинировать части непосредственно-образовательной деятельности, планировать индивидуальную работу с детьми и т.д.

Важную роль в коррекции агрессивного поведения дошкольника играет способность педагога управлять собой и другими людьми, своевременно и незаметно для окружающих преодолеть в себе негативные реакции в ответ на непослушание ребенка, некорректное поведение родителей и т.п. **Работа педагога требует проявления эмоциональной устойчивости, сдержанности, терпения, выдержки.**

Рассматривая личностные качества педагога, авторы называют в числе значимых, черты, характеризующие его социально-психологическую готовность к совместной деятельности. Деятельность педагога взаимосвязана с работой других членов трудового коллектива детского сада, родителей детей. Успех их совместной деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, в значительной степени зависит от умения договориться о единстве в подходе к детям, согласовать свои действия, распределить между собой отдельные участки работы, готовности оказать помощь, поддержку в работе, прислушаться к предложению коллеги и т.д. Непременным условием педагогического мастерства, авторитета среди детей, их родителей и коллег по работе является **тактичность воспитателя**. Такт означает "чувство меры, создающее умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия. Тактичный воспитатель не допустит оскорбительных замечаний по отношению к ребенку, его родителям, к коллегам. Не снижая требовательности к воспитаннику, он постарается проявить к нему доброжелательность, окажет доверие силам и возможностям ребенка. Тактичному педагогу удастся добиться единства в подходе к ребенку со стороны семьи и детского сада, а также позитивно воздействовать на взаимоотношения родителей, не ущемляя при этом их самолюбия, чувства собственного достоинства.

Как отмечает Е.А. Аркин, успех работы воспитателя "связан с радостным восприятием жизни во всех ее многообразных проявлениях и твердой спокойной уверенности в своих силах. Педагог должен осознать

огромное плодотворное значение жизненного оптимизма для воспитательной работы и культивировать его в себе".

Таким образом, роль педагога в преодолении агрессивного поведения ребенка требует от воспитателя общительности, которая должна быть внутренне мотивирована искренним интересом к миру ребенка.