

**Аналитическая справка по итогам тематической проверки по теме
"Создание условий для познавательного развития дошкольников в
ДОУ" в Муниципальном бюджете дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад компенсирующего вида №43», ул. Восточная
14,16**

Тема: «Создание условий для познавательного развития дошкольников в
ДОУ»

Проверка проводилась: с 27 января по 07 февраля 2020 г. (для детей всех возрастных групп)

Основание: годовой план ДОУ на 2019-2020 учебный год, приказ 01-28/13 от 17.01.2020г.

Цель: выявить условия, созданные в ДОУ для развития познавательной активности и любознательности у воспитанников, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по познавательному развитию детей.

Состав комиссии: Горбачева Г.Г. заместитель заведующего, Ковалева Л.В. старший воспитатель, Вильданова Е.В. педагог-психолог.

В ходе тематической проверки были проанализированы и раскрыты следующие вопросы:

- Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе;
- Уровень профессионального мастерства воспитателей;
- Создание условий в группе;
- Взаимодействие с семьями обучающихся.

Использовались следующие методы контроля: анализ календарных планов воспитателей и специалистов; анализ организации и проведения открытых мероприятий; анализ профессионального мастерства воспитателей; анализ условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО; анкетирование родителей.

I. В ходе тематического контроля получены следующие результаты:

Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе.

Анализ календарных планов воспитателей и специалистов:

При организации образовательно-воспитательного процесса воспитатели обеспечивают единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

В календарном планировании охвачены виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно - образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Так же воспитателями планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям учителя – логопеда, учителя – дефектолога, взаимодействие с родителями).

Анализ показал, что педагоги планируют всевозможные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные. Во всех группах планируется непосредственно – образовательная деятельность (далее НОД) с включением разделов: ФЭМП, ФЦКМ, ПИиП(к)Д. В режиме дня во всех группах планируются и активно применяются следующие формы организации работы: опыты, эксперименты, дидактические игры, общение о предметном мире, запланированы досуги познавательного характера.

Широко используются такие методы активизации детей на НОД: вопросы, проблемные ситуации, моделирование, дидактические игры, беседы, рассказы. В каждой возрастной группе в родительском уголке оформлены консультации, наглядная информация по познавательному развитию. Проводятся беседы, мастер-классы, собрания, отражены в планах работы воспитателей.

Рекомендовать воспитателям:

1. Чаще использовать для активизации познавательных способностей детей технологии:

- исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные;
- мнемотехнологии;
- информационно-коммуникативные.

2. Обратит внимание на оформление календарных планов в печатном и электронном видах

II. Уровень профессионального мастерства воспитателей.

Анализ организации и проведения открытых мероприятий:

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Основная тема открытых просмотров «Создание условий для познавательного развития дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ». Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Выводы и рекомендации по результатам открытых просмотров:

Воспитатель **Анисимова Т.Н.** в старшей группе №2 представила вниманию коллег непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию ФЦКМ - «Где живут звуки». Данная НОД была продолжением изучения по теме «Звуки в окружающем мире» в записи стука копыт лошади, «Звук» шума воды: море, ручей, дождь и мн.др.

Дети уже имели начальные представления по данной тематике. НОД состояла из трех частей: мотивационный этап (создание проблемной ситуации: звучание и мотивировать на самостоятельный поиск решения). Содержательный этап - основная часть, представляла собой непосредственно экспериментальную деятельность педагога и детей. Для подачи новых знаний был проведен демонстрационный эксперимент – умение определять на слух звучание разных материалов (дерево, металл, пластмасса, стекло, бумага). Далее для закрепления полученных знаний были проведены фронтальные эксперименты с участием детей. Во время проведения заключительного этапа стало понятно, что у детей не полностью сформировались представления по данной теме.

Во время занятия были учтены все этапы проведения образовательной деятельности. Цели и задачи были поставлены в соответствии с возрастом и спецификой работы данной группы. На организационном этапе детям был предложен проблемно-ситуационный метод, в ходе которого, совместно с педагогами у детей появилось желание помочь Ивану работнику (кукла Би-ба-бо). В ходе содержательного этапа решались задачи познавательного развития старших дошкольников, направленные на формирование умственных и практических способностей детей. Были использованы разнообразные методы и приемы по изучению свойств воды: мотивировать на самостоятельный поиск решения поставленных задач, использовались игры: «Шаловливый ветерок», «Быстрая игра», «У воды есть звук», «Удочка», «Цветная вода», в ходе которых развивали слуховое и зрительное внимание (при различении на слух звуки пустых стеклянных баночек и наполненных разноцветной водой). В ходе рефлексивного этапа, педагогом был подведён итог совместной деятельности, с использованием метода анализа. Детям было предложено проанализировать понравившиеся задания и высказать своё мнение через вопросы проблемного характера «Какое задание было для вас трудным? Почему?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Что вы расскажите родителям о нашем сегодняшнем занятии» и т.д.

Рекомендации: продолжить работу по познавательному развитию, не спешить отвечать на вопросы детей, давая возможность детям анализировать.

Анализ НОД показал, что педагог использует разнообразные методы и приёмы системно – деятельностного подхода, активизирующие мыслительную активность детей, учитывает индивидуальные особенности детей, проводит физ. минутки и динамические паузы, итоги, самоанализ детей о своей деятельности.

Домнышева О.И. в старшей группе №9 показала НОД по познавательному развитию (ФЭМП) «В стране занимательной математики».

Цель: создать условия для формирования у обучающихся инициативы и интереса к познавательной деятельности. НОД состояла из трех частей: мотивационный этап (создание проблемной ситуации: встретили плачущего Гнома, которому нужно помочь). Содержательный этап - основная часть, представляла собой задания на развитие слухового и зрительного внимания, наглядно-действенного мышления, на умение участвовать в совместной деятельности, на развитие связной речи через дидактические игры: «Сосчитай. Правда или нет», «Сварим компот», «Цифры заблудились», «4-ый лишний», «Найди отличия». Таким образом, дети через игровую деятельность и полученные ранее знания, помогли Гному собрать целую картинку из частей и попасть в страну «Занимательной математики». Во время проведения заключительного этапа стало понятно, что у детей полностью сформировались представления по данной теме.

Постоянная смена деятельности, использование всего пространства группы, вовремя проведенная динамическая пауза не позволили детям устать. Интеграция образовательных областей позволила сделать НОД продуктивной и насыщенной.

Рекомендации: продолжать работу по познавательному развитию, использовать разнообразный наглядный дидактический материал, применять мультимедийное оборудование. Следить за четкой формулировкой вопросов детям.

Анализ профессионального мастерства воспитателей

Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал, что 100% педагогов знакомы с такими развивающими технологиями как: блоки Дьенеша, дидактическим материалом М. Монтесорри, играми Никитиных. 100% педагогов верно соотнесли дидактические пособия с авторами: цветные палочки Д. Кюизенера, логические блоки З. Дьенеша, игровизор В. Воскобовича, дидактическая игра «Сложи узор» Б. Никитина, рамки-вкладыши М. Монтесорри.

80% воспитателей знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.

20% педагогов знают, что дидактический материал блоков Дьенеша направлен на развитие умения кодировать и декодировать информацию, тренирует внимание, память, восприятие.

95% верно определили особенности организации познавательной непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что большинство педагогов отлично знают адаптированную основную образовательную программу по познавательному развитию своей возрастной группы, постоянно применяют проектную технологию, экспериментирование, игры – путешествия, мотивируют детей с учётом их возраста, познавательные досуги, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Педагогам рекомендовано применять в работе с детьми технологии и методы развивающего обучения: блоки Дьенеша, дидактическую систему М.

Монтесорри, игры Никитиных. Глубже изучить роль вышеперечисленных развивающих технологий.

II. Создание условий в группах.

Анализ условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО.

Изучение условий для познавательного развития детей в детском саду показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах имеются центры: ФЭМП, сенсорики, экспериментирования, творческого и речевого развития, иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература, различные виды театра, материал для речевого развития, познавательные лэпбуки, демонстрационный и раздаточный материал. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал в соответствии с тематическим планированием, организуются тематические выставки.

Педагогам рекомендовано продолжать создавать условия для познавательного развития детей, обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Дополнить:

- центры сенсорики: цветные палочки с оттенками
- центры ФЭМП: счётные палочки Кюизенера; кубики с цифрами, числовыми фигурами; карточки-цифры (от 1 до 100) с замковыми креплениями; счёты напольные.
- центры экспериментирования: наборы прозрачных сосудов разных форм и объёмов; набор стеклянных призм; набор опытов с магнитами.

4. Взаимодействие с семьями.

С целью выявления представлений родителей о познавательном развитии детей в ДОО было проведено анкетирование родителей. В опросе участвовало 60 родителей, что составляет 95% от всех родителей ДОО.

Анкетирование показало:

1. 97% детей часто задают вопросы: почему? Как? Зачем?
2. 43% часто проявляет интерес к символическим «языкам»: пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты и т.д.
3. 8 % родителей знакомы с блоками Дьенеша, играми Никитиных, 28% с палочками Кюизенера, 84% с домино, шахматами и шашками, 74% с лото.
4. Палочки Кюизенера есть дома у 6% семей, игры Никитиных у 4%, у 82% домино и лото, 64%, блоков Дьенеша – 0%.
5. В семьях у 36% дети подолгу занимаются познавательными играми.
6. 82% опрошенных верно определили основную цель познавательного развития детей в детском саду.
7. Для 76% родителей наглядная информация в группе по познавательному развитию интересна и полезна, 8% родителей не обращают на неё внимания, 12% анкетированных выбрали вариант – информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное, для 4% информация не имеет практической значимости.
8. Какая помощь от детского сада Вам требуется по проблеме познавательного развития Вашего ребёнка: читать книги; знание букв, цифр, умение их писать; логопедическая помощь; воспитание внимания, усидчивости, самостоятельности.

Рекомендации: принять во внимание пожелания родителей, организовать собрания с целью ознакомления с формами и методами развития познавательной деятельности у детей, познакомить с развивающими играми такими как: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм и другие.

Вывод: Эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, создать доступную насыщенную развивающую

предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.

2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей (по 2, 3, 4 чел.)

3. Познакомить родителей на родительских собраниях с новыми развивающими играми.

В результате проверки рекомендовано:

1. Продолжить работу по познавательному развитию детей, с использованием системно – деятельностного подхода.

2. Подготовить и провести с родителями нетрадиционные мероприятия (круглый стол, мастер-класс для родителей) с целью ознакомления с формами и методами развития познавательной деятельности у детей.

3. Продолжать пополнять развивающую среду, способствующую реализации системно-деятельностного подхода как в совместной деятельности с детьми, так и в самостоятельной в соответствии с возрастом.

4. Использовать в работе воспитателей информационно-коммуникативные технологии.

Состав комиссии:

Заместитель заведующего _____ /Г.Г. Горбачева

Старший воспитатель _____ / Л.В. Ковалева

Педагог-психолог _____ /Вильданова Е.В.