

Педагогический совет
«Современные тенденции социально-коммуникативного развития
дошкольников в условиях ДОУ»

15.03.2018

Добрый день, Уважаемые коллеги! Сегодня у нас

Педагогический совет № 3

Выбрать секретарём, предлагаем: Т.И. Френёву

СЛАЙД 2

Повестка дня

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

Заместитель заведующего: Г.Г. Горбачева

2. Вступительное слово по теме педсовета.

Старший воспитатель: Л.В. Ковалева

3. Выступления из практики работы «Особенности реализации О.О. «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ФГОС ДО».

Воспитатели: М.Р. Зайнуллина

С.Н. Соклакова

4. Коммуникативная игра «Вы ещё не знаете, что я люблю».

Педагог- психолог: Е.В. Вильданова

5. Репортаж по итогам декады игровой деятельности.

Старший воспитатель: Л.В. Ковалева

6. Выставка дидактических игр и пособий на развитие эмоций и коммуникативных качеств детей.

Педагоги групп

7. Итоги педсовета. Проект решения.

Галина Геннадьевна

Вспомним

Решение предыдущего педагогического совета от 29.11.2017 г.:

как оно у нас выполняется

1. Постоянно повышать профессиональное мастерство, изучая методическую литературу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

2. Изучить опыт коллег по использованию современных технологий в работе с семьёй. (Шулятьевой Н.С., Белоруковой В.А., Гончаровой Т.Л.) **Кто изучил чей-то опыт, выскажите своё мнение.**

Ответственные: педагоги

Срок: в течение года

3. Изготовить дидактическую игру, пособие коррекционной направленности совместными усилиями детей, родителей и педагогов (лепбук, макетирование, портфолио дошкольника). **Не забудьте, пожалуйста, будьте готовы, к итоговому педсовету.**

Ответственные: педагоги

Срок: май

СЛАЙД 3

Сценарий

I. Вводная часть.

Старший воспитатель (вступительное слово):

- **Добрый день, уважаемые коллеги.** Мы рады приветствовать вас на педагогическом совете по теме: «Современные тенденции социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОУ».

СЛАЙД 4

В соответствии с **ФГОС ДО** в содержании образовательной деятельности **дошкольных** учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач **социально-коммуникативного развития.**

СЛАЙД 5

Проблема **социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста** в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в **дошкольный период детства**, что, в свою

очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность **социально-коммуникативного развития дошкольников** возрастает в современных условиях в связи с особенностями **социального окружения ребёнка**, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

СЛАЙД 6

Основной целью этого направления является **позитивная социализация детей дошкольного возраста**, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Задачами **социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО** являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **развитие** общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- **развитие социального** и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

СЛАЙД 7

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о **социокультурных** ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, **социуме**, природе.
- формирование **социально-коммуникативных** речевых умений (**развитие** способности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд **условий**;

- использование в практике работы детского сада здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация адаптированной образовательной программы детского учреждения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Введение **ФГОС дошкольного** образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как – **лично - развивающий и гуманистический**. Предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

II. Переходим к следующему вопросу.

СЛАЙД 8

Выступления из практики работы по теме «Особенности реализации О.О. «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ФГОС ДО». Слово предоставляется Маргарите Расиховне Зайнуллиной.

- Вы хотите что-то добавить, пожалуйста?

III. А сейчас, предлагаем вам заслушать выступление из практики работы Светланы Николаевны Соклаковой.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ Соклаковой С.Н.

СЛАЙД 9 Титульный

Спасибо, уважаемые коллеги, за тот опыт, которым Вы поделились.

Итак, дошкольное детство - начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием

организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.

В соответствии с годовым планом была проведена учителем – дефектологом

СЛАЙД 10

Карповой Татьяной Эдуардовной консультация – практикум для педагогов города по теме **«Методы и приемы активизации познавательной деятельности дошкольников»**.

СЛАЙД 11

Татьяна Эдуардовна рассказала, что познавательная деятельность способствует развитию социально-коммуникативных качеств, это выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы,

СЛАЙД 12

в проявлении элементов творчества, в умении освоить способ познания и применять его на другом материале.

Представила игры, которые активизируют познавательную активность, и:

СЛАЙД 13

- Дают способность видеть необычное в обычном, новое в привычном.
- Формируют умение исследовать объект со всех сторон.
- Помогают за внешними следствиями искать внутренние причины.
- Оттачивают наблюдательность и стремление добраться до сути проблемы.

СЛАЙД 14

Безусловно каждый педагог, уделяет особое внимание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и мы предлагаем Вам перейти к коммуникативной игре «Вы ещё не знаете, что я люблю»

Слово предоставляется Елене Валентиновне.

V. А сейчас, мы проведем Репортаж по итогам декады игровой деятельности.

По приказу от 23.01.2018 года во исполнение годового плана МБДОУ ДС № 43 на 2017 – 2018 учебный год с 29.01 по 09.03.2018 провести декаду игровой деятельности:

Педагоги Воробьева З.В. и Гусарова К.С. проявили инициативу и приняли участие в мероприятии, где педагоги делились секретами организации детской игры и представили коллегам МБДОУ ДС № 43

СЛАЙД 15

сюжетно - ролевою игру «Путешествие на загадочный остров» - воспитатель Воробьева Зинаида Валерьевна и

СЛАЙД 16

сюжетно-ролевою игру «В гостях у Маши и Медведя» - воспитатель Гусарова Ксения Сергеевна, которые показали замечательную организацию игровой деятельности.

СЛАЙД 17

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена

СЛАЙД 18

система в работе воспитателей по организации игры с детьми,

СЛАЙД 19, СЛАЙД 20

наличие у детей умений организовать игру самостоятельно,

СЛАЙД 21

принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия.

Было проведено 12 разных игр во всех зданиях МБДОУ. Педагоги: Соклакова С.Н. посетила ДС № 48 и ДС № 16; Шамсутдинова Н.П. – ДС № 20; Панченко А.О. ДС № 23; **СЛАЙД 22** Воробьева З.В. – ДС № 23; Зайнуллина М.Р. – ДС № 48. Савинова А.В., Ключева Е.А., Савельева Т.В., Бородин О.П. – группу № 1; **СЛАЙД 23** Шамсутдинова Н.П., Соклакова С.Н., Белорукова В.А. – группу № 6.

СЛАЙД 24 Педагоги учреждений оставили в книге отзывов свои впечатления о просмотренных мероприятиях, а наши педагоги, посетившие другие учреждения составили отчеты о просмотренных мероприятиях.

СЛАЙД 25 титульный

!В нашем зале, как Вы видите, организована **выставка дидактических игр и пособий на развитие эмоций и коммуникативных качеств детей.** Педагогам есть чем поделиться, и сейчас мы предоставляем всем желающим продемонстрировать универсальные дидактические игры и пособия в работе с детьми.

- Тарасова М.Н.

- Пирожкова М.Н.

- Вильданова Е.В. и др.

ВЫВОД:

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Проект решения педагогического совета от 15.03.2018

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО – область «Социально-коммуникативное развитие».

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

2. Использовать в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию разнообразные формы и методы (игровые технологии, проектирование, сотрудничество с социальным окружением).

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

3. Оценить положительный опыт работы воспитателей Зайлуллиной М.Р., Соклаковой С.Н. способствующих формированию у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости.

4. Систематизировать материал картотеки по разделам в соответствии с ФГОС ДО и оформить отдельным блоком «Социально-коммуникативное развитие» с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.

Ответственный: старший воспитатель

Срок: апрель - май

5. Провести тематическую проверку «Создание условий для «Социально-коммуникативного развития» в подготовительных к школе группах.

Ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог,

Шулятьева Н.С.,

Гончарова Т.Л.

Срок: март-апрель